

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет
 им. Р. Гамзатова»

Факультет дошкольного образования

Научно-образовательный центр
 «Технологии дошкольного и дополнительного образования»

Программа одобрена на заседании ученого совета ДГПУ им. Р.Гамзатова « ___ » _____ 2026 г. протокол № ___	УТВЕРЖДАЮ Ректор _____ Н.А.Асваров « ___ » _____ 2026 г.
--	--

Программа
 профессиональной переподготовки
 «Дошкольное образование»

Квалификация	Педагог дошкольного образования
Уровень квалификации	5
ФГОС ВО	44.03.01 Педагогическое образование (Приказ № 121 от 22.02.2018 (с изменениями и дополнениями (редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020)
Профессиональный стандарт	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Трудоёмкость	456 ч.
Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2026

Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»

Составитель – к.п.н., доцент Абдурахманова. Махачкала, 2026.

Рецензенты:

1. **Чупанов А.Х.**, доктор педагогических наук, профессор заместитель генерального директора ГБУ «Музей заповедник этнографический комплекс «Дагестанский аул».

1. **Магомедова З.Ш.**, к.п.н., доцент, декан факультета дошкольного образования ДГПУ им. Р. Гамзатова

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии и педагогики дошкольного образования (протокол №8 от 10.02.2026 г.)

Зав. кафедрой _____ Абдурахманова М.А.

методической комиссии факультета дошкольного образования (протокол №2 от 19.02.2026г.)

Председатель _____ Н.З.Мунгиева;

учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова (протокол № _____ от _____ 2026 г.)

Председатель УМС _____ Дибиров И.А.

Приказом ректора ДГПУ им. Р. Гамзатова (№ _____ от _____ 2026 г.)

© ДГПУ, 2026 г.

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- обучить слушателей проектировать и организовывать деятельность детей в дошкольных организациях;
- формировать нормативно-правовые и психолого-педагогические знания, обеспечивающие охрану здоровья и жизни детей в воспитательно-образовательном процессе;
- освоить методы, формы и средства, способствующие познавательному, социально-коммуникативному, художественному, физическому развитию дошкольников;
- освоить знания и развить умения, позволяющие обеспечить подготовку дошкольников к обучению в школе;
- изучить систему организации методической работы в дошкольных организациях;
- ознакомить с методикой обучения и воспитания детей с отклонениями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности.

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- культурно-просветительский;
- проектный;
- методический.

Виды профессиональной деятельности выпускника

- Обучение и воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.

1.2 Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам

Таблица 1

1.3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость (час)
Общая трудоемкость	456
Аудиторные занятия (всего)	186
из них:	
<i>лекции</i>	88
<i>практические занятия</i>	98
Самостоятельная работа (всего). Из них:	270
Практика	72
Итоговая аттестация	Итоговый аттестационный экзамен 12 (из с/р)

1.4. Формы обучения

Очная; заочная

1.5. Режим занятий

6 академических часов в день

1.6. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы профессиональной переподготовки у выпускника должны быть сформированы компетенции:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

В результате освоения содержания программы ее выпускник должен:

знать:

– нормативно-правовые основы организации дошкольного образования; технологию разработки образовательных и воспитательных программ для дошкольников; педагогические теории воспитания и развития ребенка; педагогический процесс в дошкольных организациях; основные положения дошкольной дидактики; виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; структуру учебной деятельности, методы и формы ее формирования; методы, формы и средства развития детей дошкольного возраста; периодизацию возрастного развития детей и психологические новообразования; виды детских кризисов и способы их преодоления; методы и формы воспитания; технологии воспитательного процесса; особенности познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития детей; задачи, содержание, методы и формы методической работы в детском саду; сущность и характеристику современных образовательных технологий; информационные технологии в дошкольном образовании; особенности инклюзивного образования и логопедической работы с дошкольниками;

уметь:

– разрабатывать образовательные программы с учетом нормативно-правовых документов и программно-методической документации; реализовать в профессиональной деятельности требования принципов дидактики и воспитания; взаимодействовать с родителями в развитии детей; организовывать предметную, познавательную, игровую, трудовую, художественно-творческую деятельность дошкольников; планировать образовательный процесс; формировать учебную деятельность дошкольников; готовить дошкольников к обучению в школе; характеризовать уровни психического развития ребенка; осуществлять познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников; планировать методическую работу; применять современные технологии развития дошкольников; применять информационные технологии в развивающей работе с дошкольниками; определять отклонения в развитии личности; взаимодействовать с социальными партнерами в инклюзивном образовании дошкольников; индивидуализировать методическую документацию для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и с нарушениями речи.

Таблица 2

1.6.1. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности	Наименование компетенций	Общетрудовые и трудовые функции	Знания	Умения
Педагогический	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде	Применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды

	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>Основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка</p>	<p>Использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
--	---	--	---	---

	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>Содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p>	<p>Применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных</p>	<p>Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p>	<p>Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>

	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта</p> <p>Основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и</p>	<p>Планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
--	--	---	---	---

	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. Д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. Д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся</p> <p>Условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей</p>	<p>Отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;</p>
--	--	---	---	---

	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Применяет методы анализа педагогической</p>
--	--	--	--	--

	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>		<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка</p>	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания</p>
--	---	--	--	--

	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>		<p>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Участствует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	--

1. Содержание программы

Таблица 3

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Виды учебной работы и их трудоемкость			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<i>Нормативные основы образования в РФ</i>					
1.1	Законодательство РФ в сфере образования	24	2	2	3	Зачет
1.2	Государственные образовательные и профессиональные стандарты		2	2	3	
1.3	Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций		2		3	
1.4	Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса		2		3	
2	<i>Психолого-педагогическая подготовка</i>					
2.1	Дошкольная педагогика	72	18	18	36	Экзамен
2.2	Детская психология	72	18	18	36	Экзамен
2.4	Современные воспитательные технологии	36	8	10	18	Зачет
3	<i>Предметно-методическая деятельность</i>					
3.1	Методики дошкольного образования	72	18	18	36	Экзамен
3.2	Образовательные области по ФГОС ДО	36	8	10	18	Зачет
3.3	Современные педагогические технологии дошкольного образования	36	8	10	18	Зачет
3.4	Специальная педагогика и психология	24	6	6	12	Зачет
4	<i>Практика</i>	72			72	Зачет
5	<i>Итоговая аттестация</i>	12			12	Итоговый аттестационный экзамен
	Итого	456	88	98	270	Итоговый экзамен

2.2. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ	
1.1	Законодательство РФ в сфере образования	Статьи Конституции РФ об образовании. Закон РФ «Об образовании». Требования федерального закона «Об образовании в РФ» к образовательным организациям. Законодательство РФО. Роль и место дошкольного образования в системе российского образования.
1.2	ФГОС ДО	Содержание и структура ФГОС дошкольного образования. Требования ФГОС к организации образовательного процесса. Механизм реализации ФГОС дошкольного образования в образовательной практике.
1.3	Нормативно-правовое регулирование	Разработка и принятие внутренних локальных нормативных актов. Локальные нормативные акты образовательной организации. Внутренние документы, рассчитанные на неоднократное применение и регламентирующие деятельность

	деятельности организаций	организаций, правила поведения (права и обязанности) работников образовательных организаций.
1.4	Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	Утверждение Федеральной образовательной программы дошкольного образования - ФОП ДО. Цели и назначение ФОП. Разделы ФОП - целевой, содержательный и организационный. Содержание и структура ОПОП дошкольной организации. Технология разработки ОПОП. Цель, назначение, структура рабочих программ.
2.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	
2.1	Дошкольная педагогика	
2.1.1	Педагогические теории воспитания и развития ребенка	Трактовка понятия «дошкольная педагогика». Основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Дошкольное образование за рубежом и в России.
2.1.2	Дошкольное образование в системе образования России	Дошкольное образование как первое звено в системе образования России. Виды дошкольных образовательных организаций. Цели и задачи дошкольного образования. Принципы построения и структура содержания дошкольного образования. Преемственность между системой дошкольного и начального общего образования. Методологические, содержательные, технологические, управленческие условия обеспечения преемственности.
2.1.3	Педагогический процесс в дошкольных организациях	Психолого-педагогические основы педагогического процесса в дошкольных организациях. Структура педагогического процесса, его компоненты и их взаимосвязи. Инновационные педагогические системы развития дошкольников. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике.
2.1.4	Дошкольная дидактика	Образовательный процесс в дошкольном учреждении. Структура, компоненты и их взаимосвязи образовательного процесса. Основные принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы и формы организации обучения в детской дошкольной организации. Типы занятий в детском учреждении. Условия организации обучения дошкольников (обучающая среда, рабочее пространство, средства обучения и др.). Инновационные технологии обучения дошкольников.
2.1.5	Социальное пространство дошкольника	Взаимодействие взрослого и ребенка как основа воспитания и обучения дошкольников. Роль родителей в воспитании и обучении дошкольников. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Система взаимодействия дошкольной организации с социумом. Детские дошкольные группы и их педагогический потенциал. Роль социальной среды в социокультурном формировании ребенка. Подготовка ребенка к школе.
2.1.6	Деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Предметный, познавательный, игровой, трудовой, художественно-творческий виды деятельности дошкольников. Общение как вид деятельности детей дошкольного возраста. Особенности, взаимосвязи, организация и руководство видами деятельности дошкольников.
2.1.7	Игровая деятельность дошкольников	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Классификация игр. Функции и структура разных видов игр. Игрушка и ее виды. Проектирование, организация и проведение разного вида игр. Развитие игры на протяжении дошкольного возраста.
2.1.8	Планирование образовательного в дошкольном возрасте	Целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении. Участники целостного педагогического процесса. Взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с концепциями дошкольного образования. Перспективное и текущее планирование целостного педагогического процесса.
2.1.9	Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста	Трактовка понятия «учебная деятельность» в педагогике и психологии. Структура учебной деятельности: учебная задача; учебные действия; контроль и оценка. Формирование способности решать учебную задачу и выделять условия. Предметные и познавательные действия формирования учебной деятельности дошкольников. Психологические (развитие познавательных процессов) и коммуникативные умения дошкольников и способы их развития. Показатели сформированности предпосылок учебной деятельности. Критерии оценок сформированности предпосылок учебной деятельности. Развитие способностей детей к планированию, контролю и самоконтролю.
2.2	Детская психология	
2.2.1	Теория детского развития	Понятие «детство», «развитие», «психика». Теории детского развития: биогенетическая, рекапитуляции (С.Холл); трех ступеней (К.Бюллер); конвергенции и противоречия двух факторов (Штерн); психоаналитическая (А.Фрейд). Культурно-

		историческая концепция Л.С.Выготского. Основные законы детского развития. Стадии и кризисы развития и социализации ребенка.
2.2.2	Возрастное развитие дошкольника	Периодизация возрастного развития детей и ее критерии. Психологические новообразования возрастных периодов дошкольного детства. Психологические особенности формирования личности дошкольника.
2.2.3	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет и его симптоматика. Коррекционная работа при кризисе.
2.2.4	Развивающая работа с детьми раннего возраста	Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста: развитие навыков речи, умения слушать и думать. Роль родителей. Развитие органов чувств, создание насыщенной среды и введение нового опыта.
2.2.5	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры в психическом развитии ребенка. Познавательное развитие дошкольника. Развитие речи. Развитие личности дошкольника. Развитие эмоциональной регуляции и чувств. Ведущие мотивы дошкольника. Самосознание и самооценка дошкольника. Усвоение социальных норм поведения. Развитие воли. Кризис 6-7 лет. Коррекционная работа при кризисе.
2.2.6	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста: роль совместной деятельности со взрослым, учет сензитивности периода и зоны ближайшего развития, значимости развивающей игры. Ведущее место в работе с детьми старшего дошкольного возраста – направленность на подготовку к школе. Преодоление типичных проблем психологической незрелости: слабое речевое развитие, неразвитость тонкой моторики, слабое владение операционными навыками, слабое развитие произвольного внимания, памяти, низкий уровень самоконтроля.
2.2.7	Психологическая готовность к обучению в школе и адаптация к школе	Проблема психологической готовности к обучению в школе. Педагогическая и психологическая готовность к обучению в школе и их диагностика. Психическая зрелость и проблема формирования произвольности поведения. Психологическая готовность к школе, ее структура и содержание. Методики психологической готовности к обучению в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми по формированию психологической готовности к обучению в школе и адаптации к школе.
2.2.8	Дошкольники с нарушенным развитием («группа риска»)	Характеристика основных трудностей развития ребенка «группы риска». Отклонение от нормы, степень нарушения, симптомы. Нарушения поведения: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность. Отставание в психическом развитии: задержка в психическом развитии, умственная отсталость.
2.3	Современные воспитательные технологии	
2.3.1	Методология воспитания	Основные закономерности воспитания. Основные факторы воспитания. Принципы воспитания и их характеристика. Воспитательная система дошкольных воспитательных организаций и ее функции. Основные компоненты структуры воспитательной системы: управление, содержание, организация, общение. Основные этапы развития воспитательной системы. Воспитательная работа в учебных группах, дома. Основные направления воспитательной деятельности.
2.3.2	Методы воспитания	Сущность методов воспитания, их направленность. Приемы и правила воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, доклад, диспут, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение). Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, общественное мнение, воспитывающая ситуация). Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание). Условия выбора метода воспитания.
2.3.3	Формы воспитания	Характеристика форм воспитания. Классификация форм воспитания: по количеству воспитанников, по количеству организаторов, по характеру доминирующей деятельности, по основному содержанию, результату и т.д. Технология проектирования, организация и проведения воспитательных мероприятий в дошкольном учебном заведении. Организация досуга детей.
2.3.4	Технология воспитательного процесса	Реализация воспитательных задач в технологиях воспитания. воспитательные дела и мероприятия. Организация воспитательного дела. Виды воспитательных дел по их доминирующей цели. Организация коллективной деятельности воспитанников. Технология коллективного планирования и анализа. Коллективное творческое дело (КТД), технология его осуществления. Реализация в КТД идеи жизнотворчества.

		Технология групповой проблемной работы в воспитательном процессе. Воспитательная индивидуальная технология, ее основные элементы и этапы реализации.
3	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3.1	Методики дошкольного образования	
3.1.1	Теория и методика развития речи детей дошкольников	Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики. Научные основы программы развития речи и ее структура. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ развития речи и обучении родному языку в детском саду и школе. Роль речевого общения в развитии речи детей. Формы общения детей со взрослыми. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками. Роль обучения в овладении детьми родным языком. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
3.1.2	Теория и методика физического воспитания детей дошкольников	Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста – наука об общих закономерностях физического воспитания ребенка. Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Задачи физического воспитания и развития ребенка. Комплексный подход в осуществлении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Основные понятия теории физического воспитания и их значение. Общая характеристика форм организации физического воспитания. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятий. Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятий. Типы занятий. Методика проведения занятий в разных возрастных группах. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме детского сада, связь ее с закалывающими и гигиеническими процедурами. Схема построения комплекса утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физкультминутки. Подбор физических упражнений с учетом характера занятий, условий проведения и подготовленности детей. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижные игры, прогулки и экскурсии, физкультурные праздники, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная работа детей различными видами физических упражнений. Методика проведения различных форм работы по физическому воспитанию.
3.1.3	Теория и методика экологического образования дошкольников	История приобщения ребенка к природе. Цель экологического воспитания дошкольников. Содержание экологического образования. Природа как неисчерпаемый источник форм, красок, звуков в играх с природным материалом и природоведческим содержанием. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экологически подход к пониманию многообразия в живой природе. Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОУ. Планирование работы в ДОУ по экологическому обучению и воспитанию
3.1.4	Теория и методика музыкального воспитания дошкольников	Концепция развития ребенка как субъекта детской музыкальной деятельности. Цели и задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Понятие «педагогическая технология». Вариативные технологии организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Технологии организации исполнительской деятельности детей дошкольного возраста. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста

		Взаимодействие субъектов педагогического процесса ДОУ в решении задач музыкального воспитания и развития детей.
3.1.5	Теория и методика изобразительной деятельности дошкольников	Теоретические основы развития детского изобразительного творчества. Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности. Детский рисунок, как продукт художественного творчества. Процесс создания ребенком художественного образа. Творчество ребенка в дошкольном детстве. Художественно-эстетическая среда и ребенок. Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности Классификация и характеристика методов обучения изобразительному искусству. Виды детской изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организация работы по изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях Принципы построения программы по изобразительной деятельности. Планирование изобразительной деятельности воспитателя.
3.1.6	Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей	Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Формирование у детей понятия о числе. Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении, о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование пространственных и временных представлений у детей. Программы математического развития дошкольников нового поколения.
3.1.7	Методическая работа в детской образовательной организации	Задачи методической работы. Содержание методической работы в детской образовательной организации и подходы по ее организации. Основные направления методической работы. Методический кабинет и его функции. Методическое обеспечение деятельности дошкольников. Формы организации методической работы педагогических работников детских образовательных организаций. Формы и методы повышения квалификации педагогических работников детских образовательных организаций. Планирование методической работы. Основные принципы планирования педагогического процесса. Виды планирования. Формы и варианты плана педагога (воспитателя).
3.2	Образовательные области по ФГОС ДО	
3.2.1	Социально-коммуникативное развитие	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Направление психолого-педагогической работы реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». присвоение ребенком моральных норм и ценностей общества. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий. Развитие гендерной идентичности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Создание условий для начальной информационной социализации детей.
3.2.2	Познавательное развитие	Положения, обуславливающие содержание образовательной области «Познавательное развитие». Структура содержания образовательной области «Познавательное развитие». Принципы амплификации, поддержки инициативы детей, формирование их познавательных интересов и действий. Формирование первичных представлений о себе, других людях, об окружающем мире, отечественных традициях и праздниках. Формирование познавательных мотивов, любознательности, ценностного отношения к познанию.
3.2.3	Речевое развитие детей	Основные задачи речевого развития детей. Содержательные линии речевого развития детей. Средства развития речевого потенциала ребенка. Развитие культуры общения и доступных форм речевого поведения. Способы и средства формирования активной и разнообразной речевой деятельности. Речевая деятельность как средство познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка. Развитие всех структурных компонентов и норм устной речи. Художественное слово, книги, литературные произведения как источники становления и обогащения речевой культуры ребенка. Развитие осознанной потребности в чтении. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
3.2.4	Художественно-эстетическое	Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Формирование общей и эстетической культуры детей. Развитие предпосылок

	развитие	ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Развитие эмоциональной сферы на основе сопереживания персонажам художественных произведений. реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Накопление собственного личностного и художественного, эстетического, эмоционально-ценностного опыта. Нетрадиционные техники рисования и изобразительного творчества. Обучение детей способам передачи образа в рисунке, лепке и аппликации. Формирование у детей основ музыкальной культуры. Накопление опыта восприятия музыки. Расширение первоначальных знаний о музыке. Стимулирование детей к выражению своих музыкальных впечатлений. Приобщение к музыкальному искусству. Формирование эмоционально-оценочного отношения к музыке. Амплификация детского развития в процессе музыкальной деятельности. Развитие у детей творческого воображения, эмоционального интеллекта. Формирование у детей средствами музыки толерантности по отношению к детям с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3.2.5	Физическое развитие	Цели и задачи образовательной области по направлению «Физическая развитие». Содержание образовательной области «Физическая развитие». Главные средства физической культуры. Средства обеспечения двигательной активности (утренняя зарядка, гимнастика, фитнес, тренировки, игры, плавание и др.). Средства обеспечения здорового образа жизни (правильное питание, отдых на природе, закаливание, личная гигиена и др.). Основные направления психолого-педагогической работы формирования физической культуры дошкольников: сохранение и укрепление здоровья; воспитания ценностного отношения к здоровью; развитие потребности в двигательной активности; развитие физических качеств (сила, гибкость, быстрота, ловкость, координация движений); спортивные упражнения; воспитание физических способностей (координационных, скоростных, выносливости); формирование представлений о видах спорта; развитие культурно-гигиенических знаний и навыков. Методика обучения детей движениям, физическим упражнениям. Методика развития физических качеств.
3.2	Современные педагогические технологии дошкольного образования	
3.3.1	Сущность, классификация и характеристика педагогических технологий	Сущность, функции педагогических технологий. Классификация педагогических технологий и их характеристика. Развивающие технологии и их структура. Проблемные обучающие технологии и их характеристика. Проектные, игровые технологии и их характеристика. Роль творческих, эвристических методов в развитии дошкольников.
3.3.2	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Использование здоровьесберегающих технологий для становления осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопления знаний о здоровье и развития умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Классификация здоровьесберегающих технологий: - Медико-профилактические - обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. - Физкультурно-оздоровительные направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников. - Технология психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе в ДОУ. Обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка, направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).
3.3.3	Игровые технологии в дошкольном образовании	Сущность игры. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры: назначение, организация и проведение. Моделирование социальных отношений в сюжетно-ролевой игре. Игры по правилам и их значение для формирования предпосылок учебной деятельности. Проектирование, организация и проведение игр по правилам. Психотехнические игры и их характеристика. Формы организации психотехнических игр. Руководство психотехнической игрой. Подбор и планирование игр. Поэтапная

		подготовка детей к игре. Роль психотехнических игр в подготовке к школе.
3.3.4	Проектные технологии в дошкольном образовании	Проектирование как вид деятельности. Метод проектов и его развитие в идеях отечественных ученых и образовательной практике. Метод проектов в дошкольном образовании. Классификации учебных проектов по цели, тематике, составу, срокам реализации. Исследовательские, творческие, ролево-игровые проекты. Методы проектирования: вхождение в образ; эмпатия; изотренинги; сбор информации. Формы представления проектов: Рисунки; альбом фотографий или других материалов; коллаж; рассказ; алгоритм; мнемотаблица и др. Этапы выполнения проекта и их содержание. Методика вовлечения детей в проектную деятельность.
3.3.5	Технология исследовательской деятельности	Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
3.3.6	Современные технологии развития речи дошкольников	Мнемоника (мнемотехника) как средство облегчения запоминания и объема памяти. Особенности применения приемов мнемоники для образования дополнительных ассоциаций. Мнемотаблицы и их использование для обогащения словарного запаса, составления рассказов, отгадывания загадок. Предметно-схематические модели развития речи. Сказкотерапия как средство развития речи. Приемы сказкотерапии: словесно-режиссерская игра, психогимнастика, словесное комментирование, совместная словесная импровизация. Синквейн как метод развития речи. Правила составления синквейна. Компьютерные игровые комплексы. Компьютерные презентации. Мультимедийное оборудование и его использование для развития речи. Авторские технологии М.Ю.Сторожевой, В.В. Воскобовича развития речи дошкольников.
3.3.7	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Информация и способы ее представления. Архитектура ПК. Принципы работы в сети Интернет. Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук как средства организации учебно-воспитательной деятельности дошкольников. Компьютерные презентации. Электронные учебники и пособия. Коммуникационные технологии в дошкольном образовании.
3.4	Специальная педагогика и психология	
3.4.1	Особенности образовательно-воспитательной деятельности детей с отклонениями здоровья	Теории отклонения в развитии личности. Факторы психического развития ребенка с отклонениями здоровья. Особенности образовательной деятельности детей с нарушениями: интеллектуального и эмоционально-волевого развития; опорно-двигательного аппарата; восприятия. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика детей с отклонениями здоровья.
3.4.2	Инклюзивное образование дошкольников	Сущность, цели, задачи, принципы инклюзивного образования дошкольников. Направления и формы организации инклюзивного образования. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях. Образовательные стандарты для детей инвалидов. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. Социальное партнерство в инклюзивном образовании дошкольников.
3.4.3	Индивидуальные педагогические траектории развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.	Адаптация содержания программ и методических материалов для инклюзивного обучения. Индивидуализация учебного плана и программ для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии инклюзивного образования дошкольников: инвалидов; с задержкой психического развития; с диагнозом умственной отсталости; с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; с аутизмом; с комбинированными нарушениями в развитии.

Таблица 5

2.3. Тематический план изучения дисциплин

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ				
1.1	Законодательство РФ в сфере образования	2	2	3	
1.2	Государственные образовательные и профессиональные стандарты	2	2	3	
1.3	Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций	2		3	
1.4	Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	2		3	
	Контроль				Зачет (4 ч. из СРС)
2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
2.1	Дошкольная педагогика				
2.1.1	Педагогические теории воспитания и развития ребенка	2	2	4	
2.1.2	Дошкольное образование в системе образования России	2	2	4	
2.1.3	Педагогический процесс в дошкольных организациях	2	2	4	
2.1.4	Дошкольная дидактика	2	2	4	
2.1.5	Социальное пространство дошкольника	2	2	4	
2.1.6	Деятельность детей раннего и дошкольного возраста	2	2	4	
2.1.7	Игровая деятельность дошкольников	2	2	4	
2.1.8	Планирование образовательного в дошкольном возрасте	2	2	4	
2.1.9	Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста	2	2	4	
	Контроль				Экзамен (9 из СРС)
2.2	Детская психология				
2.2.1	Теория детского развития	4	4	4	
2.2.2	Возрастное развитие дошкольника	2	2	4	
2.2.3	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	2	2	4	
2.2.4	Развивающая работа с детьми раннего возраста	2	2	4	
2.2.5	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2	2	4	
2.2.6	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста	2	2	4	
2.2.7	Психологическая готовность к обучению в школе и адаптация к школе	2	2	4	

2.2.8	Дошкольники с нарушенным развитием («группа риска»)	2	2	4	
	Контроль				Экзамен (9 из СРС)
2.3	Современные воспитательные технологии				
2.3.1	Методология воспитания	2	2	4	
2.3.2	Методы воспитания	2	2	4	
2.3.3	Формы воспитания	2	2	4	
2.3.4	Технология воспитательного процесса	2	4	6	
	Контроль				Зачет (4 ч. из СРС)
3.	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
3.1	Методики дошкольного образования				
3.1.1	Теория и методика развития речи детей дошкольников	4	4	6	
3.1.2	Теория и методика физического воспитания детей дошкольников	2	2	6	
3.1.3	Теория и методика экологического образования дошкольников	2	2	6	
3.1.4	Теория и методика музыкального воспитания дошкольников	2	2	6	
3.1.5	Теория и методика изобразительной деятельности дошкольников	2	2	6	
3.1.6	Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей	2	2	6	
3.1.7	Методическая работа в детской образовательной организации	4	4		
	Контроль				Экзамен (9 из СРС)
3.2	Образовательные области по ФГОС ДО				
3.2.1	Социально-коммуникативное развитие	2	2	3	
3.2.2	Познавательное развитие	2	2	3	
3.2.3	Речевое развитие детей	2	2	4	
3.2.4	Художественно-эстетическое развитие	2	2	4	
3.2.5	Физическое развитие		2	4	
	Контроль				Зачет (4 ч. из СРС)
3.3	Современные педагогические технологии дошкольного образования				
3.3.1	Сущность, классификация и характеристика педагогических технологий	2	2	2	
3.3.2	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	2		3	
3.3.3	Игровые технологии в дошкольном образовании		2	3	
3.3.4	Проектные технологии в дошкольном образовании		2	2	
3.3.5	Технология исследовательской деятельности	2		3	
3.3.6	Современные технологии развития речи дошкольников		2	3	

3.3.7	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	2	2	2	
	Контроль				Зачет (4 ч. из СРС)
3.4	Специальная педагогика и психология				
3.4.1	Особенности образовательно-воспитательной деятельности детей с отклонениями здоровья	2		2	
3.4.2	Инклюзивное образование дошкольников	2	2	4	
3.4.3	Индивидуальные педагогические траектории развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.		2	2	
3.4.4	Логопедия	2		2	
3.4.5	Индивидуальная логопедическая работа с детьми		2	2	
	Контроль				Зачет (4 ч. из СРС)
	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен		12	
	Итого	88	98	186	
	Практика			72	
	Итого			270	

Таблица 6

2.4. Темы практических занятий и задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Задания для самостоятельного выполнения	Литература
1	НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ				
1.4	Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса дошкольной образовательной организации	Семинар №1.4 (1) Анализ федеральной образовательной программы ДОО	1. Структура ФОП дошкольного образования 2. Требования ФОП к организации учебно-воспитательной работы в ДОО 3. Условия организации учебно-воспитательной работы в ДОО	Изучить структуру ФОП дошкольного образования. Провести анализ содержания образовательных областей ДОО. Разработать учебный план для своего ДОО.	
		Семинар № 1.4 (2) Анализ профессионального стандарта педагога ДОО	Структура и содержание ПС 2. Обобщенные трудовые функции воспитателя 3. Содержание деятельности воспитателя	Изучить структуру ПС. Выявить трудовые функции. Определить знания и умения воспитателя.	
2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
2.1	Дошкольная педагогика				
2.1.1	Педагогические теории воспитания и развития ребенка	Семинар № 2.1.1 Характеристика вариативных программ воспитания и обучения дошкольников	1. Отечественные теории воспитания и развития ребенка. 2. Зарубежные теории воспитания и развития ребенка. 3. Дошкольное образование за рубежом 4. Вариативные программы развития детей в России	Изучить литературу. Подготовить сообщения к семинару №2.1.1 Проанализировать программу развития вашего ДОО.	

2.1.2	Дошкольное образование в системе образования России	Семинар № 2.1.2 Преемственность между системой дошкольного и начального образования и условия ее обеспечения	1. Система образования в РФ 2. Дошкольное образование как начальная ступень системы образования. 3. Варианты и виды дошкольного образования 4. Условия обеспечения преемственности	Подготовить сообщение к семинару № 2.1.2. Изучить варианты дошкольного образования. Анализировать систему подготовки детей к школе в вашем ДОО	
2.1.3	Педагогический процесс в дошкольных организациях	Семинар № 2.1.3 Моделирование педагогического процесса в разных группах в соответствии с заданной темой	1. Требования к педпроцессу. 2. Сущность, структура педагогического процесса в дошкольных учреждениях. 3. Компоненты педагогического процесса и их характеристика. 4. Характеристика образовательных областей дошкольного образования.	Изучить литературу Подготовить сообщения к семинару №2.1.3 Посетить занятие в группе и провести методический анализ	
2.1.4	Дошкольная дидактика	Семинар № 2.1.4 Образовательный процесс в дошкольной организации	1. Основные принципы обучения детей дошкольного возраста. 2. Типы и формы организации обучения в детской дошкольной организации 3. Условия организации обучения дошкольников 4. Инновационные технологии обучения дошкольников	Подготовить сообщения к семинару №2.1.4 Описать форму обучения дошкольников в вашем ДОО Охарактеризовать условия обучения дошкольников в вашем ДОО	
2.1.5	Социальное пространство дошкольника	Семинар № 2.1.5 Семья и семейное воспитание	1. Направления сотрудничества педагогов с родителями. 2. Развитие субъектной позиции родителей в формате социального партнерства. 3. Методы и формы повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей	Подготовить сообщения к семинару №2.1.5 Изучить литературу Описать систему работы с родителями вашего ДОО	
2.1.6	Деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Семинар № 2.1.6 Мир детства: обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей	1. Виды деятельности детей дошкольного возраста 2. Характеристика познавательной деятельности. 3. Руководство деятельностью дошкольников.	Подготовить сообщения к семинару №2.1.6 Изучить систему организации деятельности детей раннего возраста	
2.1.7	Игровая деятельность дошкольников	Семинар № 2.1.7 Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	1. Сущность игры 2. Классификация игр. 3. Игрушка и ее роль в воспитании и развитии детей 4. Проектирование игр.	Подготовить сообщения к семинару №2.1.7 Изучить литературу. Спроектировать сюжетно-ролевую игру	
2.1.8	Планирование образовательного процесса в дошкольном возрасте	Семинар № 2.1.8 Планирование деятельности дошкольной образовательной	1. Основные принципы планирования воспитательного процесса 2. Виды планирования 3. Формы и варианты плана	Подготовить сообщения к семинару №2.1.8 Изучить планы работы вашего ДОО Провести анализ плана	

		организации	дошкольной образовательной организации	вашего ДОО по критериям	
2.1.9	Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста	Семинар № 2.1.9 Учебная деятельность дошкольника	1. Сущность, структура учебной деятельности. 2. Учебная задача и ее поиск. 3. Учебные действия. 4. Контроль и оценка. 5. Формирование способности решать учебную задачу.	Подготовить сообщения к семинару №2.1.9 Изучить литературу Описать систему формирования учебной деятельности в вашем ДОО	
2.2	Детская психология				
2.2.1	Теория детского развития	Семинар № 2.2.1 Этапы детского развития.	1. Периодизация детского развития. 2. Описание теорий детского развития. 3. Основные законы детского развития.	Изучить литературу. Подготовить сообщения к семинару.	
2.2.2	Возрастное развитие дошкольника	Семинар № 2.2.2 Психологические новообразования на разных возрастных этапах	1. Возрастная периодизация. 2. Характеристика психологических новообразований. 3. Диагностическое обследование.	Изучить литературу. Подготовить сообщения к семинару.	
2.2.3	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	Семинар № 2.2.3 Психологические особенности детей раннего возраста	1. Психологические новообразования детей раннего возраста. 2. Становление восприятия, мышления и речи. 3. Критерии развития ребенка.	Изучить литературу. Подготовить сообщения к семинару.	
2.2.4	Развивающая работа с детьми раннего возраста	Семинар № 2.2.4 Совместная с родителями работа по развитию детей раннего возраста	1. Виды работ по развитию детей раннего возраста 2. Роль совместной с родителями работы по развитию детей 3. Сензитивность детского периода 4. Учет зоны ближайшего развития ребенка	Подготовить сообщения к семинару №2.2.4 Изучить литературу Провести анализ деятельности ДОО с детьми раннего возраста.	
2.2.5	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Семинар № 2.2.5 Развитие личности в дошкольном возрасте	1. Основные линии развития дошкольника. 2. Особенности развития психических функций. 3. Формирование умственных действий и понятий. 4. Особенности общения.	Изучить литературу. Подготовить сообщения к семинару.	
2.2.6	Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста	Семинар № 2.2.6 Типичные проблемы психологической незрелости и способы их преодоления	1. Развитие навыков речи дошкольников 2. Развитие умений детей слушать и думать 3. Развитие органов чувств.	Подготовить сообщения к семинару №2.2.6 Провести анализ работы с детьми дошкольного возраста Изучить виды деятельности и их содержание с детьми дошкольного возраста.	
2.2.7	Психологическая готовность к обучению в школе и адаптация к	Семинар № 2.2.7 Педагогическая и психологическая готовность к обучению в	1. Критерии готовности ребенка к обучению в школе. 2. Диагностика педагогической и	Изучить группу выпускников детского сада по критериям готовности к школе. Продиагностировать	

	школе	школе	психологической готовности ребенка к школе. 3. Коррекционно-развивающая работа по формированию готовности ребенка к школе.	группу выпускников детского сада. Составить план развития готовности ребенка к школе.	
2.2.8	Дошкольники с нарушенным развитием («группа риска»)	Семинар № 2.2.8 Характеристика основных трудностей развития ребенка «группы риска»	1. Виды и типы отклонений от нормы. 2. Виды нарушений поведения и их причины 3. Причины отставания в психическом развитии.	Подготовить сообщения к семинару №2.2.8 Изучить особенности развития детей с ОВЗ	
2.3	Современные воспитательные технологии				
2.3.1	Методология воспитания	Семинар № 2.3.1 Характеристика принципов воспитания и реализация их требований в воспитательной практике	1. Принципы воспитания. 2. Воспитательная система дошкольных образовательных организаций. 3. Основные компоненты воспитательной системы.	Изучить литературу. Подготовить сообщения к семинару №2.3.1 Изучить воспитательную систему вашего ДОО.	
2.3.2	Методы воспитания	Семинар № 2.3.2 Методы воспитания дошкольников	1. Сущность метода воспитания. 2. Методы, приемы и правила воспитания. 3. Методы формирования сознания личности. 4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. 5. Методы стимулирования деятельности и поведения.	Изучить литературу. Подготовить сообщения к семинару №2.3.2 Охарактеризовать методы воспитания из вашей практики	
2.3.3	Формы воспитания	Семинар № 2.3.3 Характеристика форм воспитания	1. Сущность форм воспитания. 2. Классификация форм воспитания. 3. Проектирование воспитательных мероприятий. 4. Проведение воспитательных мероприятий.	Подготовить сообщения к семинару №2.3.3 Составить классификацию форм воспитания. Спроектировать воспитательное мероприятие.	
2.3.4	Технология воспитательного процесса	Семинар № 2.3.4 Воспитательные дела и технология их организации	1. Виды технологий воспитания. 2. Воспитательные дела. 3. Организация коллективной деятельности воспитанников. 4. Технология реализации коллективных творческих дел.	Подготовить сообщения к семинару №2.3.4 Описать воспитательные дела вашего ДОО. Охарактеризовать одну из технологий воспитания.	
3	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
3.1	Методика дошкольного образования				
3.1.1	Теория и методика развития речи детей дошкольников	Семинар № 3.1.1(1) Программа развития речи дошкольников	1. Научные основы программы развития речи и ее структура. 2. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование	Подготовить презентацию, обсуждение, опрос, письменный анализ	

		Семинар № 3.1.1(2) Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста	задач. 3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 4. Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду и школе. 1. Роль обучения в овладении детьми родным языком. 2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении. 3. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация. 4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников. 5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.	Подготовить презентацию, обсуждение, опрос, письменный анализ	
3.1.2	Теория и методика физического воспитания детей дошкольников	Семинар № 3.1.2 Предмет теории физического воспитания.	1. Основы теории физического воспитания. 2. Определение основных понятий (физическое развитие, физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое состояние, двигательная деятельность). 3. Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.	1. Изучить литературу. 2. Сделать схему "Система наук о физическом воспитании". 3. Дать общую оценку содержанию физического воспитания в ДОО.	
3.1.3	Теория и методика экологического образования дошкольников	Семинар № 3.1.3 Содержание экологического образования дошкольников	1. Что понимается под экологической культурой? Каковы ее компоненты? 2. Выделите основные положения концепции экологического образования дошкольников 3. Какое содержание экологии может быть адаптировано к дошкольному возрасту и почему?	Изучение литературы, подготовка рефератов	
3.1.4	Теория и методика музыкального воспитания дошкольников	Семинар № 3.1.4 Формирование основы музыкальной культуры дошкольника	1. Развитие осознанного восприятия знаний о музыке и самой музыке. 2. Музыкальные средства детского развития.	Подготовить сообщения к семинару № 3.1.4. Охарактеризовать музыкальную деятельность детей вашего ДОО.	

				Подготовить проект занятия с использованием музыкальных средств.	
3.1.5	Теория и методика изобразительной деятельности дошкольников	Семинар № 3.1.5 Изобразительное искусство и его сущность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека. 2. Специфика изобразительного искусства, его виды и жанры. 3. Использование произведений искусства в воспитательно-образовательной работе с детьми. 	Подготовить сообщения к семинару № 3.1.5.	
3.1.6	Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей	Семинар № 3.1.6 Математическое образование дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание математического образования дошкольников. 2. Формирование элементарных математических представлений дошкольников. 3. Типы математических задач для дошкольников. 4. Математические парадоксы, логические задачи развития детей. 	Подготовить сообщения к семинару № 3.1.6. Изучить математическую составляющую образовательной области. Подобрать математические и логические задачи для дошкольников.	
3.1.7	Методическая работа в детской образовательной организации	<p>Семинар № 3.1.7(1) Методическая работа в дошкольной образовательной организации</p> <p>Семинар № 3.1.7(2) Методическая работа воспитателя ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи методической работы. 2. Методы и формы изучения и обобщения передового педагогического опыта. 3. Методическое обеспечение воспитательно-учебного процесса. <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая работа воспитателя. 2. Планирование учебно-воспитательной работы. 3. Формы и методы повышения квалификации воспитателей. 	<p>Подготовить сообщения к семинару № 3.1.7 (1) Изучить план методической работы ДОО Изучить план работы методкабинета.</p> <p>Изучить литературу. Подготовить сообщения к семинару № 3.1.7 (2). Составить план работы воспитателя. Разработать план самообразования.</p>	
3.2	Образовательные области по ФГОС ДО				
3.2.1	Социально-коммуникативное развитие	Семинар № 3.2.1 Условия социально-коммуникативного развития дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям. 2. Развитие личностных качеств дошкольника. 3. Формирование общения и взаимодействия ребенка со взрослыми. 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	Подготовить сообщения к семинару № 3.2.1 Описать условия вашего ДОО для развития социально-коммуникативных качеств. Составить план занятия по развитию социально-коммуникативных качеств.	
3.2.2	Познавательное	Семинар № 3.2.2	1. Комплексные программы	Анализ программы	

	развитие	Познавательное развитие дошкольников	дошкольного образования. 2. Парциальные программы дошкольного образования. 3. Структура ООП дошкольного образования.	своего ДОО. Составить дидактическую конструкцию и классификацию программ дошкольного образования. Характеристика обязательной части ООП.	
3.2.3	Речевое развитие	Семинар № 3.2.3 Формирование речевой деятельности дошкольника	1. Основные задачи речевого развития ребенка. 2. Формирование культуры общения дошкольника. 3. Методы развития речевой деятельности. 4. Воспитание любви к литературе.	Изучить литературу. Подготовить сообщения к семинару № 3.2.3 Освоить упражнения развития речи дошкольника	
3.2.4	Художественно-эстетическое развитие	Семинар № 3.2.4 Формирование эстетической культуры дошкольника	1. Художественные произведения как средство эстетического развития детей. 2. Формирование интереса и мотивации детей к искусству. 3. Самостоятельная творческая деятельность детей. 4. Формирование представлений детей о видах пластических искусств.	Подготовить сообщения к семинару № 3.2.4. Изучить систему эстетического развития детей в вашем ДОО. Проанализировать формы и методы художественного творчества детей.	
3.2.5	Физическое развитие	Семинар № 3.2.5 Формирование физической культуры детей дошкольного возраста.	1. Главные средства физической культуры. 2. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическая культура». 3. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью. 4. Развитие физических качеств.	Подготовить сообщения к семинару № 3.2.5 Изучить систему физических упражнений. Освоить упражнения по развитию физических качеств.	
3.3	Современные педагогические технологии дошкольного образования				
3.3.1	Сущность, классификация и характеристика педагогических технологий	Семинар № 3.3.1 Характеристика инновационных педагогических технологий	1. Виды инновационных педагогических технологий и их характеристика. 2. Сущностные признаки педагогических технологий. 3. Реализация инновационных технологий в ДОО.	Аннотирование научной и учебной литературы по теме семинара. Проанализируйте какие педагогические технологии используются в вашем ДОО. Опишите одно занятие инновационного характера.	
3.3.2	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании			Изучить литературу. Составить классификацию здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании	
3.3.3	Игровые технологии в	Семинар № 3.3.3 Игровые	1. Технология проектирования и	Оценить собственную компетентность в	

	дошкольном образовании	педагогические технологии	проведения игры. 2. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. 3. Технология сюжетной игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротовой. 4. Структура организации игры.	вопросах детской игры Изучить литературные источники по теме «Игра» Спроектировать сюжетно-ролевою игру.	
3.3.4	Проектные технологии в дошкольном образовании	Семинар № 3.3.4 Проектная деятельность дошкольника	1. Проектные технологии обучения. 2. Деятельность педагога по подготовке проектов. 3. Основные этапы проекта. 4. Виды педагогических проектов.	Описать проектную деятельность в вашем ДОО. Охарактеризовать проекты, подготовленные учащимися. Провести рефлексию и самодиагностику проектных компетенций.	
3.3.5	Технология исследовательской деятельности			Изучить литературу. Подготовить презентацию по теме	
3.3.6	Современные технологии развития речи дошкольников	Семинар № 3.3.6 Инновационные технологии развития речи	1. Характеристика инновационных способов развития речи. 2. Технологии развития объема памяти. 3. Технологии обогащения словарного запаса. 4. Методы развития речи.	Изучить литературу. Описать приемы реализации мнемоники. Изучить реализацию сказкотерапии в ДОО и ее результаты. Применить метод «Синквейн» в своей практике	
3.3.7	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Практическое занятие № 3.3.7 Компьютерные средства обучения в дошкольном образовании	1. Освоить принципы работы и алгоритмы эксплуатации: - интерактивных дисков; - мультимедийного проектора; - персонального компьютера.	Изучить основные алгоритмы управления интерактивной доской, мультимедийным проектором и персональным компьютером.	
3.4	Специальная педагогика и психология				
3.4.1	Особенности образовательно-воспитательной деятельности детей с отклонениями здоровья			Изучить литературу. Выявить все виды нарушений здоровья и особые образовательные потребности. Изучить содержание, методы и средства психолого-педагогической и медико-социальной диагностики.	
3.4.2	Инклюзивное образование дошкольников	Семинар № 3.4.2 Условия реализации инклюзивного образования	1. Цели и задачи инклюзивного образования. 2. Направления и факты инклюзивного образования. 3. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в ДОО. 4. Социальное партнерство в инклюзивном образовании.	Подготовить сообщения к семинару № 3.4.2 Изучить литературу. Охарактеризовать условия реализации задач инклюзивного образования.	
3.4.3	Индивидуальные педагогические траектории	Семинар № 3.4.3 Проектирование индивидуальной	1. Способы адаптации содержания программ для инклюзивного обучения.	Подготовить сообщения к семинару № 3.4.3. Спроектировать	

	развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.	траектории развития дошкольников.	2. Индивидуализация учебного плана для воспитания и обучения детей с ОВЗ. 3. Технологии инклюзивного образования детей с отклонениями здоровья.	индивидуальный учебный план. Спроектировать индивидуальную педагогическую траекторию развития ребенка с отклонениями от здоровья.	
--	---	-----------------------------------	--	--	--

2.5. Календарный учебный график

2.6. Программа практики

1. Цель практики - формирование готовности слушателей осуществлять воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1. Формирование у слушателей системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы воспитателем в группах раннего и дошкольного возраста.
2. Ознакомление слушателей с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя.
3. Создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми.
4. Овладение основными методическими подходами в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу.
6. Овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.
7. Совершенствование культуры педагогической деятельности.

3. Формы проведения практики

Методическая практика

4. Место и время проведения практики

Дошкольные образовательные учреждения

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения методической практики

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Организационная Консультация	Наблюдение	Выполнение задания	Рефлексивные занятия	
1	Установочная конференция. Знакомство слушателей с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения, изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы образовательного учреждения. Знакомство с психолого-педагогической средой, окружающего ребенка (Тема 1, задание 1-3).	2	2	2	2	ведение дневника
2	Анализ и деятельность педагога по формированию у детей раннего и дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни (Тема 2, задание 1-5).	2	2	2	2	Письменный отчет
3	Деятельность педагога по формированию представлений о самом себе, воспитание сенсорной культуры ребенка в группах раннего возраста (Тема 3, задание 1, тема 4, задание 1-4).	2	2	2	2	письменный отчет
4	Анализ работы педагога по развитию личности дошкольника в трудовой деятельности(Тема 5, задание 1-3).	2	2	2	2	Заполнение дневника
5	Оценка познавательного развития дошкольника, планирование индивидуального подхода в обучении детей группах раннего возраста(Тема 6, задание 1-5, Тема 7, задание	2	2	2	2	Письменный отчет

	1,2).					
6	Организация работы педагога по эстетическому и музыкальному воспитанию детей в группах раннего и дошкольного возраста (Тема 8, задание 1-4).	2	2	2	2	Заполнение дневника
7	Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей раннего возраста, анализ игровой деятельности в развитии личности дошкольника(Тема 9 задание 1, Тема 10 задание 1-3).	2	2	2	2	Письменный отчет
8	Проведение открытых занятий, воспитательных мероприятий, подготовка отчетной документации и аналитического отчета.	4	4	4	4	Защита открытых занятий защита отчета
ИТОГО 72						

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Наглядно-демонстрационные (конспекты занятий, мероприятий, презентации, мастер-классы), интерактивные (бинарные занятия, информационное сопровождение, рефлексивные занятия, кейс-технологии)

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей на практике

Тема 1. Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка

Задание 1. Изучение специфики труда воспитателя в группах.

Цель: формирование у слушателей целостного представления о деятельности воспитателя в группах раннего возраста.

Методические рекомендации для слушателей

1. Познакомьтесь с воспитателем и попытайтесь установить с ним «доверительно-деловой контакт». Понаблюдайте за работой воспитателя и помощника воспитателя, распределением обязанностей между ними. Сделайте хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении режимных процессов и самостоятельной деятельности детей. Хронометраж ведется по следующей схеме:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

2. Обратите внимание на культуру внешнего вида воспитателя и его помощника.

Задание 2. Совершенствование культуры педагогической деятельности.

Цель: формирования у слушателей установки на личностно-ориентированное общение с детьми, повышение культуры педагогической деятельности (культуру речи, культуру общения, культуру внешнего вида).

Методические рекомендации для слушателей

1. Подумайте, как можно быстро установить контакт с детьми раннего возраста и запомнить их имена.
2. Придумайте занятие или развлечение, которое заинтересовало бы детей и повысило ваш авторитет в глазах малышей.
3. Понаблюдайте за детьми и опишите проявления индивидуальности ребенка, которые вы заметили.
4. Ознакомьтесь с характеристиками индивидуально-типологических особенностей детей, разработанными В.А.Петровским (Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада/В. А.Петровский, А.М.Виноградова, Л.М.Кларина и др. -М., 1993). Используйте этот материал.
5. Проанализируйте чувства, которые вы испытали, общаясь с детьми раннего возраста.

Задание 3. Организация развивающей среды в группах раннего возраста

Цели: изучение особенностей организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю.

Установить соответствие предметно-пространственной среды принципам построения развивающей среды.

Методические рекомендации для слушателей

1. Познакомьтесь с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием.
2. Обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, приобщения малышей к изобразительной деятельности, сенсорного развития.

Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:

Вид деятельности	Игрушки и пособия	Количество	Психолого-педагогический анализ

3. Ознакомьтесь с интерьером группы. Дайте заключение о его соответствии эстетическим требованиям.
4. Анализируя предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, сделайте вывод, насколько она соответствует интересам ребенка и его психологическому здоровью, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды.
5. Как вы представляете себе предметно-пространственную среду группы, в которой вы и ваши воспитанники чувствовали бы себя комфортно.

Тема 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни

Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок

Цели: формирование у слушателей представления о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

Методические рекомендации для слушателей

1. Подготовьте заключение о соблюдении в дошкольном учреждении санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей.
2. Анализируя суточный режим в вашей возрастной группе в первую и вторую половину дня, обратите внимание, совпадают ли социальные ритмы с биологическими ритмами организма ребенка.

Памятка

- Оптимальное время для сна - время спада биологической активности: с 21-21,5 до 7-8 ч; с 13-13,5 до 15-16 ч.
- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъема умственной работоспособности: 9-11 ч; 16-18 ч.
- Оптимальное время для физической деятельности - время подъема физической работоспособности: 7-10 ч; 11-13ч; 17-19ч.
- Оптимальное время первого завтрака - через час после пробуждения, а последнего ужина - за 1-1,5 ч до сна.
- Оптимальная частота приемов пищи - 4-5 раз, интервалы между ними - не менее 3 ч, и не более 4 ч.
- Оптимальная продолжительность двигательной активности - не менее 60% и не более 80% времени бодрствования (для детей трех-четырех лет это от 3 ч 36 мин до 4 ч 48 мин в каждом периоде бодрствования).
- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура, солнечная радиация и др.).

Суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная. В каждом детском саду распорядок дня может корректироваться в соответствии с климатическими изменениями, временем года, уровнем навыков, организованностью детей, согласованностью в работе персонала группы.

3. Наблюдая за деятельностью воспитателя, отметьте:
 - организован ли каждый режимный момент увлекательно и интересно для детей;
 - не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
 - помогает ли воспитатель детям в выполнении бытовых процедур, сложных для них;
 - продумывается ли последовательность действий при организации режимных процессов;
 - закрепляются и совершенствуются ли ритуалы выполнения режимных процессов (личная подготовка персонала группы, подготовка детей и разъяснения сущности каждого компонента режима).
4. В беседе с воспитателем вашей группы выясните, каким образом она добивается единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду.
5. Помогите воспитателю при проведении режимных моментов (одевание-раздевание на прогулку, подготовка к обеду и сну и др.).

Задание 2. Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию

культурно-гигиенических навыков у дошкольников

Цель: формирования у слушателей целостного представления о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания.

Развивать гностические профессиональные умения слушателей (изучение сформированности культурно-гигиенических навыков как основы труда по самообслуживанию).

Методические рекомендации для слушателей

1. Проанализируйте программные требования к уровню развития культурно-гигиенических навыков дошкольников (умывание, прием пищи, одевание и раздевание) в различных возрастных группах. Заполните таблицу:

Режимные процессы	Возраст детей				Направления в усложнении программы
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	

2. Выделите алгоритмы воспитательно-образовательной работы воспитателя и его помощника (в ходе наблюдения за их деятельностью) по формированию у дошкольников культуры самообслуживания.

3. Изучите сформированность культурно-гигиенических навыков у детей своей возрастной группы (методику выполнения задания см. в книге: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. -М., 1995. -С. 160-163).

4. Подберите художественно-литературный материал (стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, сказки, песенки), необходимый для поддержания интереса дошкольников к выполнению режимных процессов, и в последующем используйте его в работе с детьми.

Задание 3. Изучение показателей физического развития детей раннего возраста

Цель: закрепить знания слушателей об особенностях физического развития детей раннего возраста.

Методические рекомендации для слушателей

1. В федеральных стандартах по физическому воспитанию детей дошкольного возраста познакомьтесь с особенностями и показателями физического развития ребенка второго и третьего года жизни.

2. Изучите содержание работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.

3. В «Истории развития ребенка» познакомьтесь с результатами обследования врачом физического развития ребенка и его здоровья. В беседе с врачом или старшей медсестрой дошкольного учреждения выясните, насколько гармонично физическое развитие у малышей вашей группы. Выясните у врача (или медицинской сестры) детского сада, кто из детей вашей группы имеет отклонения в физическом развитии.

4. На основании полученных данных определите детей, чье физическое развитие соответствует возрасту ребят, опережающих тип возрастного развития, и малышей, имеющих какие-либо отклонения в темпе физического развития.

5. На основе данной дифференциации сделайте вывод (наблюдая за 2-3-мя детьми), правильно ли воспитатель регулирует:

- длительность сна;
- количество пищи;
- темп игр и физических упражнений;
- объем информации, даваемой на занятиях.

Анализ можно сделать в дневнике по следующей схеме:

Имя ребенка	Группа здоровья			Физическое развитие	Характер сна	Темп игр и физических упражнений	Активность на занятиях
	ЗД	ЧБ	ЭБ				

Условные обозначения и рекомендации к заполнению;

ЗД - здоровые дети, ни разу не болевшие в течение года.

ЧБ - часто болеющие (более 4 раз в году).

ЭБ - эпизодически болеющие (1-3 раза в году).

Гарм. - гармоническое соотношение роста, веса, окружности грудной клетки (ОГ), правильная осанка, стопа.

Откл. - отклонения в физическом развитии: завышенный, заниженный рост, вес, окружность груди,

нарушения в осанке, стопе.

6. Проанализируйте развитие двигательных навыков у детей вашей группы.

Задание 4. Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики и занятий по развитию движений

Цель: формировать у слушателей умения педагогического анализа, учить их методическим приемам по организации двигательной активности детей.

Методические рекомендации для слушателей

Наблюдая за проведением утренней гимнастики и физкультурного занятия, обратите внимание на следующие моменты:

1. Гигиенические условия проведения занятия: одежда, обувь детей, воспитателя, состояние оборудования, доступ свежего воздуха.
2. Соответствие задач и содержания занятия возрасту и физическим "возможностям" детей: наличие конкретизированных задач образовательного, воспитательного и оздоровительного характера.
3. Форма проведения занятия, структура и продолжительность структурных частей.
4. Соответствие способов организации детей их возможностям.
5. Физическая нагрузка на занятии: субъективные и объективные показатели реакции организма ребенка на физическую нагрузку.
6. Качество двигательных умений детей.
7. Активизация умственной деятельности детей на занятии.
8. Эмоциональное состояние детей и воспитателя.
9. Обеспечение страховки детей.
10. Объяснение и показ воспитателя.
11. Индивидуальный подход к детям на занятии.

Задание 5. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах

Цель: формировать у слушателей представление о создании оптимальных условий для двигательной активности детей, развивать стремление внедрять результаты психолого-педагогических исследований в свою работу.

Методические рекомендации для слушателей

1. Познакомьтесь с двигательными режимами в разных возрастных группах. Проследите изменения от группы к группе. (Студенты анализируют программу, по которой работает базовое дошкольное учреждение.)

2. Проанализируйте условия, созданные в разных возрастных группах, физкультурном зале и на участке для двигательной активности детей. Сделайте зарисовки наиболее целесообразной организации двигательной среды.

3. Понаблюдайте физкультурные мероприятия, организованные в различных возрастных группах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и индивидуальные занятия по развитию движений на прогулке, корригирующая гимнастика после сна, физкультурный досуг). Сделайте вывод об их эффективности.

Примечание: а) возможен вариант просмотра форм работы по физическому воспитанию всей подгруппой слушателей в различных возрастных группах; б) если в период проведения практики в дошкольном учреждении организуется физкультурный праздник, студенты активно включаются в его подготовку и проведение.

4. При обсуждении каждого из просмотренных организованных физкультурных мероприятий отметьте:

- а) как соблюдаются гигиенические условия при проведении работы по физическому воспитанию;
- б) какое оборудование используется и насколько это педагогически оправданно;
- в) какова структура различных форм работы по физическому развитию;
- г) сделайте заключение об особенностях методики проведения физкультурных мероприятий в каждой возрастной группе;

- д) как обеспечивается дифференциация и индивидуализация обучения;
- е) учитывается ли полностью биологическая потребность детей в движении;
- ж) как воспитатель создает оптимальный психологический климат для каждого ребенка;
- з) в чем проявляется творчество, индивидуальность воспитателя.

5. Составьте конспекты физкультурных мероприятий и подготовьтесь к их проведению в следующие дни практики.

Примечание: на просмотр и анализ каждой из форм работы по физическому воспитанию отводится по одному дню. После просмотра утренней гимнастики в следующие дни практики рекомендуется сочетать просмотр одной из форм работы и самостоятельное проведение студентами ранее анализируемого физкультурного мероприятия.

Примерный график выполнения задания 5:

1 выход	2 выход	3 выход	4 выход	5 выход	6 выход
Анализ двигательного режима, условий. Просмотр утренней гимнастики	Самостоятельное проведение одним студентом утренней гимнастики. Просмотр физкультурных занятий.	Самостоятельное проведение другим студентом утренней гимнастики. Просмотр работы по физическому воспитанию на прогулке	Самостоятельное проведение студентами утренней гимнастики и физкультурного занятия по подгруппам	Просмотр физкультурного досуга (вторая половина дня) и коррегирующей гимнастики после сна.	Самостоятельное проведение физкультурного досуга (вторая половина дня) и коррегирующей гимнастики после сна.

Тема 3. Формирование представлений о самом себе

Выполняя задания темы 3, студенты самостоятельно проводят утреннюю гимнастику, занятия по развитию движений, подвижные игры и индивидуальную работу с детьми по развитию движений на прогулке и в группе. Конспекты утренней гимнастики, занятий, подвижных игр обсуждаются с групповым руководителем и воспитателем. Индивидуальная работа согласуется с воспитателем группы. Студенты активно включаются в оказание помощи воспитателю при проведении режимных процессов, участвуют в проведении закаляющих процедур.

Задание 1. Содержание взаимодействия воспитателя и ребенка в процессе формирования представлений у малыша о самом себе

Цель: формировать у слушателей представление о содержании работы по формированию Я-концепции у ребенка раннего возраста; развивать взаимодействие слушателей с детьми.

Методические рекомендации для слушателей

Сначала студенты наблюдают, а затем самостоятельно проводят занятия-ситуации по формированию у детей раннего возраста представлений о самом себе. Методика проведения этих занятий предложена И.Я.Шепелевой

Как одно из возможных средств становления у детей раннего возраста представлений о самом себе И.Я.Шепелева предлагает использовать «персонифицированные» игрушки. Ребенку предлагаются плоскостные фигурки, в качестве которых можно использовать фотографии детей в полный рост, вырезанные и наклеенные на картон. Размер такой игрушки составляет приблизительно 20 см.

Такой игровой материал целесообразно использовать и с целью формирования у ребенка представлений о других детях, строении человеческого тела. Это является существенным моментом для становления личности малыша и формирования образа «я», а также таких понятий как «он», «другой» и т.д.

Образ самого себя - это сложное образование, включающее одновременно знания и представления ребенка о себе, своей внешности, оценку своих поступков и т.д.

Использование «персонифицированной» игрушки позволяет соединить и проиллюстрировать ребенку аффективный (отношенческий) и когнитивный (познавательный) аспекты «Образа Я».

Тема 4. Воспитание сенсорной культуры ребенка

Задание 1. Знакомство с содержанием программы по разделу «Сенсорное воспитание»

Цель: формировать у слушателей представления о содержании работы с детьми раннего возраста по сенсорному воспитанию; стимулировать потребность в углублении и расширении профессиональных знаний.

Методические рекомендации для слушателей

Студенты анализируют программу, по которой работает детский сад. Это могут быть следующие программы: «Радуга», «Дом радости», «Золотой ключик», «Развитие», «Детство», «Истоки».

Задание 2. Определение уровня развития сенсорных способностей малыша

Цель: овладеть средствами элементарной диагностики сенсорного развития ребенка раннего возраста.

Методические рекомендации для слушателей

1. Для определения уровня развития сенсорных способностей ребенка используются экспериментальные задания.

Перед ребенком поочередно расставляют пособия для восприятия формы, величины, цвета и предлагают: «Сделай так же», «Дай такой же», «Дай красный (синий, зеленый, желтый)». Три точных действия указывают на сформированность умения. В процессе проверки ведется запись по форме:

Ф.И., возраст	Дата, время	Порядок предъявления	Игрушки	Инструкция экспери-	Действия ребенка
---------------	-------------	----------------------	---------	---------------------	------------------

ребенка		игрушек		ментатора	

2. Каждый студент обследует 4-х детей.

3. Полученные данные анализируются и представляются в виде следующей таблицы:

Фамилия, имя,	Восприятие		
	величина	форма	цвет
	соотносит отождествляет	соотносит отождествляет называет	соотносит отождествляет

С полученными данными следует познакомить воспитателя группы для использования их в индивидуальной работе с детьми по сенсорному воспитанию и для составления плана занятий.

Задание 3. Знакомство с особенностями методики проведения занятий по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. (Занятие должно носить комплексный характер)

Цель: формировать у слушателей готовность к выполнению педагогической функции в деятельности воспитателя. Учить анализировать деятельность педагога.

Методические рекомендации для слушателей

1. Наблюдая занятие, обратите внимание на следующие моменты:

- организационные условия для занятий с детьми;
- используемая наглядность;
- приемы обучения, применяемые воспитателем на занятии;
- эмоциональное состояние детей;
- уровень познавательной активности малышей;
- стиль общения воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми.

2. Самостоятельно составьте конспект занятия по сенсорному развитию и подготовьтесь к его проведению.

При необходимости изготовьте наглядное пособие.

Тема 5. Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности

Задание 1. Изучение оборудования, необходимого для организации трудовой деятельности дошкольников

Цель: развивать умение слушателей анализировать организацию целесообразной предметно-пространственной среды для включения дошкольников в элементарный труд.

Методические рекомендации для слушателей

Для реализации задач и содержания трудового воспитания дошкольников в детском саду необходимо специальное оборудование. В каждой возрастной группе и на участке детского сада должны быть предметы для хозяйственно-бытового труда, труда на природе, ручного художественного труда и труда по самообслуживанию.

Принято размещать это оборудование в специальных уголках: уголок хозяйственно-бытового труда, уголок природоохранного труда и т.д. При этом необходимо, чтобы ребенок легко мог найти нужную ему вещь, имел бы место для занятий данным видом труда, чтобы не мешать другим детям.

Необходимо выявить:

- а) наличие трудовых уголков в групповой комнате и на участке;
- б) подбор необходимого трудового оборудования и его размещение;
- в) соответствие оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям.

Вопросы для обсуждения

1. Какие трудовые уголки имеются в групповых комнатах и на участке?
2. Чем отличается оборудование в различных возрастных группах, соответствует ли оно педагогическим и гигиеническим требованиям?
3. Каковы особенности использования оборудования для трудового воспитания дошкольников в различных возрастных группах?
4. Что можно посоветовать для улучшения организации трудовых уголков?

Задание 2. Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников

Цель: формировать у слушателей профессиональные умения руководить трудом дошкольников как

совместной деятельностью ребенка и «значимого взрослого», формировать у них педагогическую рефлексию и профессиональную установку, что «нет плохих учеников, есть плохие учителя».

Методические рекомендации для слушателей

1. При составлении плана-конспекта по организации элементарного труда дошкольников (вид труда и форму его организации студент выбирает самостоятельно) обратите внимание, что это вид совместной деятельности ребенка и взрослого. Поэтому при определении содержания труда необходимо четко продумать и свое участие в нем.

2. Детский труд организуйте по подгруппам, предусмотрев сочетание различных его видов и распределив детей с учетом их интересов.

После самостоятельной работы с детьми ответьте на следующие вопросы:

- Какие чувства вы испытывали, работая вместе с детьми?
- Какова роль трудовой деятельности в развитии ребенка?
- Чему вы уже сегодня можете научить своих воспитанников?

Задание 3. Изучение сотворчества воспитателя и детей в продуктивном виде деятельности

Цель: учить слушателей анализировать деятельность воспитателя и детей с точки зрения решения следующих воспитательных задач:

- формирование эстетического вкуса ребенка;
- развитие творческого отношения к деятельности;
- создание среды психологического комфорта каждому ребенку;
- проявление сотворчества детей и взрослого.

Методические рекомендации для слушателей

1. При просмотре занятий по художественному ручному труду в старших и подготовительных группах обратите внимание на формирование выразительности и развитие творчества детей в процессе изготовления художественных поделок.

В содержание занятий могут быть включены следующие виды ручного труда: декоративное плетение и ткачество, поделки из текстильных материалов, бумаги, искусство составления букета, поделки из дерева в сочетании с другими материалами, поделки из веревки, мешковины и проволоки, из плодов и природных материалов, из использованных материалов, обрезков кожи, меха, кожзаменителя, изделия из губки, пенопласта и др.

2. Подготовиться к следующему занятию по художественному ручному труду практики. (Каждый студент выбирает вид труда, соответствующий его индивидуальным особенностям и способностям.)

3. Организовать в дошкольном учреждении выставки детских и студенческих работ.

Тема 6. Познавательное развитие дошкольника

Рекомендуется ознакомить слушателей с педагогическими заповедями, которыми можно руководствоваться в познавательном развитии дошкольников.

Ж.Ж. Руссо писал: «... чего не торопятся добиться, того добиваются обыкновенно наверняка и очень быстро». У каждого ребенка свой срок и час постижения.

- Максимум внимания необходимо уделять детям отстающим. Новый материал с ними нужно начинать усваивать раньше, чем со всей группой детей (опережать, а не догонять группу).

- Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать новое, научиться новому.

- В дошкольном возрасте нужно избегать отрицательных оценок ребенка и результатов его деятельности.

— Сравнивать результаты работы ребенка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей.

- Очень важно отвечать на все вопросы детей и заниматься с ними тем, что им нравится.

-Принудительное обучение бесполезно.

Задание 1. Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах (вне занятий)

Цель: формировать у слушателей систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания дошкольников, совершенствовать экологическую культуру будущих педагогов-«дошкольников».

Методические рекомендации для слушателей

1. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении для экологического воспитания дошкольников:

- «уголок природы», его оснащение и оборудование (с учетом возрастного принципа);
- микросистемы на участке детского сада (уголок леса, поля, луга, сада, экологическая тропа);
- экологическая комната: ее обитатели и оборудование.

2. Знакомясь с «уголком природы», отразите в дневнике следующие моменты:

- содержание «уголка природы»;
- отвечает ли подбор объектов общим педагогическим требованиям (дидактическая ценность, безопасность

для здоровья детей, типичность объектов, доступность для ухода за ними и др.)?

- учтены ли биологические особенности растений и животных при подборе (возможность осуществления биологического цикла в условиях «уголка природы», удовлетворение потребностей и др.)?
- в чем проявляется учет возрастных возможностей детей при отборе объектов?
- учтены ли при размещении объектов дифференцированные потребности растений и животных?
- сделайте рекомендации по улучшению «уголка природы» и обоснуйте их.

3. Понаблюдайте и проанализируйте содержание и организацию природоохранной деятельности воспитателя и детей-дошкольников в уголке природы в утренний отрезок времени.

Задание 2. Изучение особенностей проведения занятий по экологическому воспитанию в разных возрастных группах

Цель: совершенствовать культуру педагогической деятельности будущего педагога-«дошкольника», формировать у слушателей интерес к новым педагогическим технологиям.

Просмотр и анализ занятий по экологическому воспитанию по одному из разделов:

- «Человек и окружающая природа» (Часть 1: «Многообразие живой природы», Часть 2: «Человек - живое существо»).
- «Животное - живое существо».
- «Растение - живое существо».
- «Мы не одни живем на земле».

Методические рекомендации для слушателей

1. При анализе просмотренных занятий ответьте на следующие вопросы:

- к какому этапу работы по воспитанию гуманного отношения к живой природе они относятся?
- в чем своеобразие форм, методов и приемов экологического воспитания в разных возрастных группах?
- как изменяется содержание знаний, даваемых детям?

При анализе занятия по наблюдению за животным дополнительно отметьте:

- организация обстановки (размещение объектов наблюдения; условия, созданные для них; отбор и расположение оборудования и материалов, используемых по ходу наблюдения). Размещение детей;
- приемы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждения интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация), их действенность;
- приемы побуждения животного к разным способам поведения;
- характер заданий и вопросов, последовательность их постановки (логика занятия). Характер и содержание ответов детей;
- включение обследовательских действий в ход наблюдения, их характер, результативность;
- использование приемов активизации умственной деятельности (поисковые вопросы и действия, сравнения, использование детского опыта и др.);
- проявление интереса детей в ходе наблюдения (эмоции, вопросы, сосредоточенность внимания); индивидуальные проявления детей на занятиях и индивидуальный подход к ним;
- использование на занятиях результатов повседневных наблюдений, проводимых детьми.

2. Напоминаем основные этапы работы по воспитанию гуманного отношения детей к живой природе.

На первом этапе усилия воспитателя направлены на то, чтобы вызвать у ребенка сопереживание миру живого. Основу этой работы составляет включение дошкольника в разнообразные наблюдения в живой природе. В процессе этих наблюдений воспитатели и родители налаживают постоянное эмоционально «озвученное» общение дошкольника с природой. Прогулки и экскурсии дают ребенку возможность разделить эмоциональное состояние взрослых, заразиться их чувствами.

Второй этап составляет воспитание у ребенка сочувствия живому. Сопереживая природе, ребенок просто отражает ее «чувства», эмоционально переданные, раскрытые для него взрослым. Сочувствуя природе, он начинает осознавать свое единство с ней. На этом этапе усиливается роль знаний о живом, происходит слияние «интеллекта и аффекта» (Л. С. Выготский), что позволяет ребенку не только подсознательно почувствовать свое единство с природой, но и осознанно отнестись к ней, увидеть сходство и различие биологии человека и мира живой природы.

Сопереживание и сочувствие живому на третьем этапе работы перерастает в стремление ребенка проявить заботу о животных и растениях. В этом стремлении сливаются воедино эмпатия к живому и осознание его потребностей и проявлений. Формирование у дошкольников природоохранительных навыков и умений, широкое привлечение их к совместному со взрослыми труду позволяет детям активно выразить свое гуманное отношение к живой природе.

Задание 3. Самостоятельное проведение студентами занятий по экологическому воспитанию

Цель: формировать у слушателей установку на индивидуальный стиль в педагогической деятельности, стимулировать у слушателей потребность в самосовершенствовании.

Методические рекомендации для слушателей

1. Студенты самостоятельно проводят: утреннюю гимнастику, индивидуальную работу (по развитию движений, изо-деятельности), включаются в самостоятельные творческие игры дошкольников, организуют работу в уголке природы, занятия по экологическому воспитанию.

2. Самостоятельно составьте конспект природоведческого развлечения. (Задание может выполняться студентами в парах или по подгруппам.)

Задание 4. Изучение использования проблемно-поискового метода в обучении дошкольников элементарной математике

Цель: развивать у слушателей способность выбирать педагогические технологии, адекватные задачам познавательного развития дошкольников.

Знакомить слушателей с основными методическими подходами к обучению детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации для слушателей

1. Познакомьтесь с различными формами работы по формированию у дошкольников элементарных математических представлений: занятия, дидактическая игра, математическое развлечение, индивидуальная работа.

2. Обратите внимание, как реализуется проблемно-поисковый метод обучения детей математике:

- выделите проблемные ситуации, которые использовал воспитатель;
- как осуществлялось руководство воспитателя поисковой деятельностью детей;
- оцените умения детей использовать известные способы действия при решении новой проблемной задачи;
- использует ли воспитатель проблемные ситуации в жанре сказки или ситуации-парадоксы.

3. Подберите различные занимательные проблемные ситуации. Выучите их. Проведите с детьми в свободное от занятий время Мини-«Математическую викторину». (Детей можно разделить на подгруппы.)

Задание 5. Изучение усвоения детьми программы развития элементарных математических представлений и выявление детей, имеющих склонность к математике

Цель: учить слушателей использовать средства элементарной диагностики для выявления индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста, создавать у них установку на личностно-ориентированное общение с детьми.

Методические рекомендации для слушателей

1. Познакомьтесь с системой планирования работы по формированию элементарных математических представлений:

- планирование индивидуальной работы с детьми;
- закрепление математических знаний в различных видах деятельности;
- планирование занятий по математике, математических развлечений.

2. Используя диагностические задания, проведите обследование дошкольников с целью выявления уровня развития математических представлений детей, имеющих склонность к математике.

3. На основе полученных данных определите:

- уровень усвоения детьми математических представлений;
- стадию математического развития дошкольника;
- детей, имеющих склонность к математике.

В математическом развитии дошкольника можно условно выделить три стадии:

1 стадия -предматематическая. Она заключается в готовности ребенка применять математические знания на практике, не зная языка математики и не используя его. Например, малыш хочет угостить кукол чаем и расставляет для них чашки. Если кукол 4, а чашек - 3, и ребенок, заметив несоответствие, ставит еще одну чашку, значит, он способен решить эту задачу. Иначе говоря, ребенок устанавливает взаимно-однозначное соответствие между предметами, не считая их, а интуитивно, на глаз.

2 стадия -синкретическая. Она включает изучение языка математики и введение математических символов. Например, ребенок видит игрушки 4 зайца и 3 морковки. Для того, чтобы количество зайцев соответствовало количеству морковок, необходимо добавить одну морковку. Таким образом, ребенок знакомится со способами управления равенством предметов, которые могут быть записаны с помощью символов - условных значков или цифр.

3 стадия - символическая. На этой стадии дошкольник овладевает записью с помощью абстрактных символов и поэтому может осуществлять более сложные математические операции.

4. Совместно с воспитателем составьте индивидуальную программу для детей, имеющих склонность к математике.

5. Подготовьтесь и проведите конкурс на лучший «Уголок занимательной математики».

Тема 7. Индивидуальный подход в обучении детей раннего возраста

Задание 1. Особенности проведения занятий по познавательному развитию с детьми раннего возраста

Цель: способствовать овладению студентами методическими приемами, используемыми в обучении детей. Формировать культуру педагогической деятельности.

Методические рекомендации для слушателей

При анализе занятия сделайте вывод, реализованы ли в обучении следующие положения:

- естественное развитие детей первично, а циркуляры, задачи и цели взрослых вторичны, поэтому в рамках гуманистического подхода «ребенок всегда прав, неправым может быть только взрослый», который не сумел

сделать свою программу для ребенка «уместной», интересной и желаемой для него;

- социо-культурное развитие ребенка идет через его соприкосновение со средой и самостоятельное освоение этой среды. Взрослый не транслятор и даже не носитель этой среды, он ее элемент, осваивающий среду наравне с ребенком, сопровождая, увлекая его дальше, глубже, сложнее;

- в качестве критерия оценки работы с детьми является развитие индивидуальных качеств с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов и неиссякаемым желанием собственных открытий во всевозможных сферах деятельности.

Задание 2. Знакомство с различными типами занятий по изобразительной деятельности

Цель: познакомить слушателей с авторской программой Т.Н. Дороновой по обучению малышей изобразительной деятельности.

Формировать потребность в профессиональном самосовершенствовании.

Формировать навыки самоорганизации деятельности.

Методические рекомендации для слушателей

1. Т.Н.Доронова предлагает в работе с детьми третьего года жизни использовать четыре типа занятий по изобразительной деятельности.

На занятиях первого типа осуществляется знакомство детей с изобразительными материалами. Проводится не более двух занятий по каждому новому материалу. На этих занятиях воспитатель рисует и лепит сам.

Занятия второго типа должны вызвать у детей интерес и желание действовать самим с тем или иным изобразительным материалом. Для достижения этой цели воспитатель создает изображение для каждого ребенка персонально. Эти занятия проводят до того момента, пока у всех детей не появится потребность действовать самостоятельно.

Излишнее увлечение занятиями первого и второго типов нежелательно, иначе дети придут к выводу, что получать готовые рисунки значительно проще, чем рисовать самим.

На занятиях третьего типа следует предоставить детям возможность выразить свое эмоциональное состояние. Дошкольник рисует то, что хочет и как хочет.

Занятия четвертого типа позволяют постепенно подводить детей к тому, чтобы они ставили перед собой изобразительные цели и добивались их достижения. Такие занятия проводятся в течение всего учебного года.

Приступив к работе, вы увидите, что не всегда удастся организовать и провести занятие определенного типа в «чистом» виде. Например, на занятиях первого типа, когда вы только знакомите детей с изобразительными материалами, кто-нибудь из ребят захочет действовать сам. Безусловно, вы должны предоставить детям эту возможность, хотя вовлечение их в самостоятельную деятельность предусматривается на занятиях второго типа.

Специальная работа по обучению детей формообразующим движениям и знакомству с правилами работы с изобразительными материалами не проводится. Дети постепенно осваивают все необходимое в процессе наблюдений за вашими действиями и в самостоятельной деятельности на протяжении всего учебного года.

2. Посмотрите и проанализируйте занятие по изобразительной деятельности в вашей возрастной группе.

3. Составьте конспект и подготовьтесь к самостоятельному проведению занятия по изо -деятельности.

Тема 8. Эстетическая деятельность: развитие творческих способностей дошкольника (изобразительных и музыкальных)

Задание 1. Изучение развития творчества дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности

Цель: формировать у слушателей умение устанавливать связь между обучением детей изобразительным умениям и развитием творчества; развивать у них творческий подход к решению методических и дидактических задач.

Методические рекомендации для слушателей

1. При просмотре занятий по изобразительной деятельности обратите внимание на следующие моменты:

- отличительные особенности методики проведения занятий в разных возрастных группах;
- комплексный характер занятий по изобразительной деятельности;
- вариативность используемого изобразительного материала и право ребенка на его выбор;
- методические приемы, используемые воспитателями различных возрастных групп, стимулирующие детское художественное творчество;
- индивидуальный подход в развитии изобразительного творчества детей;
- интерес детей к занятию, их эмоциональное состояние;
- степень овладения детьми техническими и изобразительными приемами.

Примечание: практиканты смотрят занятия по рисованию, аппликации, лепке, конструированию, а также комплексное занятие, включающее различные средства изображения. Просмотр чередуется с самостоятельным проведением студентами тех занятий, с методикой проведения которых они уже познакомились.

2. После занятия выберите две понравившиеся вам детские работы и побеседуйте с их авторами:

- Что изображено на твоём рисунке?
- У тебя получилось нарисовать (вылепить, наклеить) все, что ты задумал?

— Тебе нравится твоя работа?

- Что ты еще хотел бы доделать? И что для этого тебе нужно? (Какие краски, карандаши, бумага и другие материалы тебе нужны?)

3. Возьмите у воспитателя предыдущие работы этих детей. Побеседовав с воспитателем и проанализировав работы детей, сделайте заключение о «продвижении» дошкольников в овладении изобразительной деятельностью.

Задание 2. Самостоятельное проведение занятия по изобразительной деятельности

Цель: формировать у слушателей профессиональные умения по руководству изобразительной деятельностью.

Методические рекомендации для слушателей

Студенты самостоятельно готовят конспект занятия по изобразительной деятельности (занятие может быть комплексным, а работа детей - коллективной).

Задание 3. Изучение особенностей сотрудничества воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности дошкольников

Цель: углублять представления слушателей о деятельности музыкального руководителя в дошкольном учреждении, формировать музыкальную культуру будущего педагога.

Методические рекомендации для слушателей

1. Сделайте вывод о сотрудничестве воспитателя и музыкального руководителя в ходе проведения с дошкольниками музыкального занятия.

При анализе оцените роль воспитателя в реализации следующих программных задач развития музыкальности дошкольников:

- развитие эмоциональной отзывчивости к музыке и эстетического вкуса;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- знакомство с музыкальными инструментами;
- развитие чувства ритма и темпа;
- выявление индивидуальной склонности к музицированию, поддержание и развитие ее.

2. Познакомьтесь с планом работы музыкального руководителя с воспитателями. Установите его соответствие программным требованиям.

3. Подберите классические музыкальные произведения для слушания с детьми. Во время самостоятельной деятельности дошкольников создайте интересную звуковую среду. Обратите внимание на то, слышат ли дети музыку и получают ли от нее удовольствие.

Задание 4. Участие слушателей в праздниках (развлечениях, кукольных спектаклях), способствующих развитию творческих возможностей дошкольников и созданию среды психологического комфорта ребенка

Цель: развивать у слушателей специальные профессиональные умения и навыки, необходимые для развития музыкальности и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Студенты активно включаются в подготовку и проведение праздничных утренников, развлечений и кукольных спектаклей в дошкольном учреждении, которые организуются в течение всего срока прохождения практики. А также проводят занятия вместе с музыкальным руководителем.

Тема 9. Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей

Задание 1. Руководство самостоятельной деятельностью детей

Цель: формировать целостную систему профессиональных знаний и умений; развивать педагогическую рефлексию.

Методические рекомендации для слушателей

1. Продумайте свою роль в самостоятельной деятельности детей вашей группы, попытайтесь активно включиться в их игры.

2. Играя с детьми, все время пояснять смысл своих действий и предполагаемый смысл действий детей («Буду мишку купать, он грязный. Это у меня мыло. Что это у тебя, Маша? Полотенце? Будешь вытирать мишку?») и т.п.).

3. Поиграв с детьми, подключаться на короткое время к действиям того или иного ребенка, поддерживая комментариями условные игровые действия, перенесенные им в самостоятельную деятельность из игры со взрослыми или возникшие спонтанно, тем самым помогая малышу осознать смысл его действий.

4. Развертывая игру с детьми, всегда использовать сочетание реалистических игрушек с условными предметами-заместителями (кубик на игрушечной сквородке - котлетка, листок бумаги на игрушечной кровати - одеяло и т.п.) так, чтобы условное действие с заместителем имело опору в виде реалистической игрушки, достаточно ясно обозначающей для ребенка смысл игровой ситуации.

5. Обыгрывать новые игрушки в совместной деятельности с дошкольниками, включая их в уже известные сюжетные контексты или развертывая новый сюжет.

Тема 10. Игра и развитие личности дошкольника

Задание 1. Изучение особенностей организации и руководства творческими играми дошкольников

Цель: учить слушателей наблюдать и анализировать развитие детской игры (определять этап развития); формировать профессиональную позицию в образовательном процессе.

Методические рекомендации для слушателей

1. Понаблюдайте за организацией и руководством творческими играми дошкольников (в течение первой и второй половины дня). Сделайте фотозапись.

2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:

- какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх?
- какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих сюжетно-ролевых играх?
- какова структура сюжетов (однотемные или многотемные, одноперсонажные или многоперсонажные)?
- на каком этапе (по Д.Б. Эльконину) находится развитие игры у детей вашей группы?
- какие роли исполняют дети в своих играх?
- проявились ли элементы сотворчества в руководстве сюжетно-ролевой игрой?
- какие виды игр встречаются чаще у детей вашей группы?
- проявляются ли в играх детей стереотипы поведения, связанные с их половой принадлежностью?
- одобряют или отвергают дети в игре эти стереотипы?
- верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми.

3. Чтобы включиться в детскую игру и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

- какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить ее содержание?
- как можно преобразовать предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр дошкольников?
- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
- в чем проявляется творчество ребят в игре?

Задание 2. Изучение особенностей организации и руководства игрой-драматизацией

Цель: учить слушателей наблюдать и анализировать работу воспитателя по развитию творчества детей при инсценировании литературного произведения.

Формировать у слушателей установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для слушателей

1. Понаблюдайте и опишите режиссерскую работу воспитателя над игрой-драматизацией. В ходе наблюдения фиксируйте:

- начало игры. Смогли ли бы вы проинсценировать сказку или подготовиться к ее инсценированию;
- подготовка обстановки для игры: создается ли она специально (ширма, герои-игрушки кукольного театра, маски и т.д.) или дети действуют полностью в воображаемой ситуации;
- используемые воспитателем методы и приемы, помогающие детям точно и выразительно передавать образ героя;
- воспитательные задачи, решаемые педагогом в ходе игры-драматизации;
- реализация принципов гуманистической педагогики;
- индивидуальный подход к детям: как он реализуется.

Увлеченность детей деятельностью;

- уровень изобразительных умений детей, умение использовать различные невербальные средства для воплощения образа героя (мимика, жесты, пантомима); выразительность речи;
- элементы сотворчества в руководстве игрой;
- конец игры. Имела ли игра свое завершение или была прервана. К какой деятельности перешли дети после игры-занятия;
- оценка воспитателем деятельности детей;
- предполагаемая последующая работа воспитателя над игрой-драматизацией (беседа с воспитателем).

2. Установите связь и влияние игр-драматизаций на другие виды творческой деятельности дошкольника (в процессе беседы с воспитателем и методистом дошкольного образовательного учреждения).

Задание 3. Изучение особенностей проведения дидактических игр с дошкольниками

Цель: формировать у слушателей умение ставить в процессе взаимодействия с детьми в дидактических играх цели, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников. Развивать социально-психологическую культуру слушателей.

Методические рекомендации для слушателей

1. Понаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Сделайте фотозапись.

2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:

- используемые виды дидактических игр;
- воспитательно-образовательное значение игры;
- реализация принципа развивающего обучения через игру;
- степень освоения детьми содержания и правил игры;
- занимательность и новизна содержания; увлеченность детей игрой;
- стиль и тон общения воспитателя с дошкольниками в процессе игры; эмоциональное состояние детей;
- оценка приемов ознакомления с игрой и руководства ее ходом;
- верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми (сопоставить с рекомендациями Н.Я.Михайленко и Н.Н.Коротковой)?

3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе.

Критерии оценки дневника практики

Оценка «5» отлично	Оценка «4» хорошо	Оценка «3» удовлетворительно
1)дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно 2) виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, носят описательный характер, логически обосновываются.	1)дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно 2) виды работ представлены не полно, не профессиональным языком.	1)дневник заполнен неаккуратно, не своевременно 2) записи краткие, не соответствуют требованиям программы.

Критерии оценки отчёта по практике

Оценка «5» отлично	Оценка «4» хорошо	Оценка «3» удовлетворительно
1) объективная самооценка знаний 2) объективная самооценка умений 3) максимальное выполнение пунктов программы в соответствии с особенностями отделения 4) добросовестное заполнение отчета производственной практики (свои впечатления) 5) наличие предложений по улучшению практики	1)наблюдается незначительное нарушения в объективной самооценке собственных знаний и умений (не оценены некоторые пункты) 2) допускаются недочеты при заполнении пунктов отчета (не оценены некоторые пункты) 3) отсутствуют предложения по улучшению практики	1) не объективная самооценка своей практической деятельности 2) отсутствуют самооценка и предложения по улучшению практики

3. Описание системы оценки качества освоения программ

3.1. Оценка качества освоения программы

Требования к содержанию и организации контрольной работы

Контрольная работа - одна из оперативных форм промежуточного контроля качества усвоенных слушателями знаний и умений, проводимая преподавателем после изучения ими отдельных тем или разделов конкретного курса в письменном виде.

Для проведения контрольной работы и повышения качества проверки преподаватель предлагает слушателям ряд вопросов, на которые они должны дать ответ в течение 15-20 минут.

Задания (вопросы) контрольной работы должны быть направлены на выявление знаний, умений слушателя по всем или одному разделу (теме) курса в соответствии с образовательной программой по данной дисциплине. Задания к контрольной работе могут быть даны в виде текста.

Они должны обеспечивать: максимальную индивидуализацию контроля освоения слушателем учебного материала курса и объективность оценки знаний, умений слушателя. Количество и форма заданий контрольной работы определяются преподавателем и утверждаются решением кафедры.

Показатели оценивания качества выполненной слушателем контрольной работы

1. Полнота и глубина ответов (раскрытие сути вопросов).
2. Содержательность и объем выполненных заданий.
3. Знание и рациональное использование источников информации.

Критерии и шкала оценивания качества контрольной работы

№ п/п	Оцениваемые параметры контрольной работы	Баллы
1	На все вопросы КР даны не только правильные ответы, но и указаны оригинальные подходы к решению заданий.	8
2	правильные ответы даны не менее, чем на 80% вопросов.	6-7
3	правильные ответы даны не менее, чем на 60% вопросов.	4-5
4	правильные ответы даны не менее, чем на 25% вопросов.	2-3
5	правильные ответы даны не мене, чем на 10% вопросов.	1

Тематика эссе:

1. Сущность социального партнерства педагогов (воспитателей) с родителями в современных условиях.
2. Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями.
3. Развитие субъектной позиции родителей в формате социального партнерства (на примере одной возрастной группы).
4. Модель обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (на примере одной возрастной группы).
5. Педагогическая рефлексия и самодиагностика компетентности родителей (для конкретной возрастной группы).

Требования к подготовке и содержанию эссе

С точки зрения общих представлений эссе – это краткое литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

В рамках курсовой подготовки учебное эссе (УС) выступает как форма самостоятельной творческой работы на предложенную преподавателем или сформулированную самим слушателем тему в соответствии с учебным и учебно- тематическим планом изучения конкретного учебного модуля и как форма промежуточного контроля за степенью овладения слушателями учебным материалом.

Цель подготовки УС: развитие оперативного педагогического мышления слушателей, умений кратко и аргументировано обосновывать собственную позицию по определенной актуальной проблеме; дать возможность преподавателю оценить глубину освоения ими учебного материала, их умения кратко и содержательно излагать свою точку зрения.

Хотя УС составляется в свободной форме, рекомендуется включать в него следующие элементы:

обоснование цели написания УС;

соблюдение основного требования жанра эссе – ярко выраженная авторская позиция, индивидуальность авторского стиля, индивидуальные впечатления, личностное восприятие;

аргументированность собственной позиции;

новизна, нестандартный подход к освещению вопроса;

наличие примеров, подтверждающих соображения по конкретному поводу или вопросу;

умение провести параллели, подобрать аналогии, использовать интересные ассоциации;

креативность, образность изложения мыслей;

соблюдение требований к речевому построению эссе (динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику).

Критерии и шкала оценивания качества учебного эссе

№ п/п	Оцениваемые параметры эссе	Баллы
1	Эссе выполнено в соответствии с тематикой курса. Авторская позиция выражена ярко, неординарно. Все положения эссе связаны единой логикой и четко аргументированы. Имеются обоснованные	8
2	Эссе выполнено в соответствии с тематикой курса. Авторская позиция выражена вполне определённо. Основные положения эссе связаны единой логикой и аргументированы. Имеются	6-7
3	Эссе выполнено в соответствии с тематикой курса. Авторская позиция выражена недостаточно чётко. Не все положения эссе связаны единой логикой и аргументированы. Выводы не имеют	4-5

4	Эссе слабо связано с тематикой курса. Авторская позиция практически отсутствует, текст эссе носит компилятивный характер. Положения, изложенные в эссе, не связаны единой логикой и недостаточно	2-3
5	Тема эссе не соответствует тематике курса. Авторская позиция практически отсутствует, текст эссе состоит из фрагментов публикации других авторов. Аргументация и выводы отсутствуют	1

Самостоятельная работа

Аннотирование методической литературы по теме «Реализация образовательных областей посредством инновационных педагогических технологий»

План аннотации: полное название книги, автора, кому книга адресована; краткое содержание, круг освещаемых проблем; подробно остановитесь на вопросе наиболее интересном для организации педагогического процесса в вашей группе; как пособие можно использовать в работе с вашими воспитанниками.

Анализ использования педагогом (воспитателем) инновационных технологий в своей возрастной группе.

Составление кейса методических материалов для использования в своей возрастной группе.

Работа с источниками, учебными и научными изданиями по теме:

- составление аннотированного каталога;
- рецензирование методических пособий;
- конспектирование: конспект-план, конспект-схема

Требования к содержанию самостоятельной работы

К современному педагогу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие определенных способностей и умения *самостоятельно* добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие слушателей в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. Формы самостоятельной работ разнообразны, они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант- плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку сообщений, написание практико-значимой работы;
- участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов;

Самостоятельная работа слушателей направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской деятельности; на развитие у слушателей интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового технологического продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям.

Самостоятельная работа приобщает к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа слушателей способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

По каждой теме дан подробный план с указанием литературы, заданиями, вопросами, на которые нужно найти ответы.

Работа по изучению литературных источников:

- просмотрное чтение с целью ознакомления с другими источниками по теме исследования;
- первичное ознакомление с литературой обуславливает формирование целостного представления о проблеме, основном содержании того или иного материала (знакомство с аннотацией, введением, оглавлением, заключением);
- оценка степени важности каждого источника, для определения дальнейшего способа проработки и использования содержания литературы:
- тщательное изучение с краткой записью
- выборочное изучение с выписками
- общее ознакомление с аннотированием и т.д. Изучающее чтение:
- внимательное прочтение;

- фиксирование на отдельных листах или карточках своих мыслей и замечаний, возникающих при чтении;
- обзор (текстовый, рисуночный, схематичный) результатов изучения литературы по каждой теме.

Работа с литературой предполагает составление кейса методических материалов. В конце курса обучения предложены темы курсовых проектов, которые помогут глубже узнать содержание проблемы.

3.2. Программа итоговой аттестации

Дошкольная педагогика

Трактовка понятия «дошкольная педагогика». Основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Дошкольное образование за рубежом и в России.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении. Структура, компоненты и их взаимосвязи образовательного процесса. Основные принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы и формы организации обучения в детской дошкольной организации. Типы занятий в детском учреждении. Условия организации обучения дошкольников (обучающая среда, рабочее пространство, средства обучения и др.). Инновационные технологии обучения дошкольников.

Психолого-педагогические основы педагогического процесса в дошкольных организациях. Структура педагогического процесса, его компоненты и их взаимосвязи. Инновационные педагогические системы развития дошкольников. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике.

Дошкольное образование как первое звено в системе образования России. Виды дошкольных образовательных организаций. Цели и задачи дошкольного образования. Принципы построения и структура содержания дошкольного образования. Преемственность между системой дошкольного и начального общего образования. Методологические, содержательные, технологические, управленческие условия обеспечения преемственности.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Социальное партнерство в образовании как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным эффектам.

Современный детский сад как социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Взаимодействие, активное участие всех участников социального партнерства: педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения и работников других сфер. Система организации взаимодействия с социумом: заключение договора о совместной работе; составление плана совместной работы; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; совместные совещания по итогам года. Основные принципы сотрудничества являются: установление интересов каждого из партнера; совместное формирование целей и задач деятельности; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества. Условия эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами: открытость ДОО; установление доверительных и деловых контактов; использование образовательного и творческого потенциала социума; использование активных форм и методов общения. Значение процесса взаимодействия с социальными партнерами. Рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми. Поднятие статуса учреждения, указывающего на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. При эффективном взаимодействии родителей и ДОО создаются условия: - для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (*экскурсии, поездки, походы*); - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Родительские собрания в нетрадиционной форме, консультации, беседы, тренинги, мастер-классы. Дни открытых дверей, открытые занятия, конкурсы. Наглядный материал: буклеты, папки-передвижки, стенды, фоторепортажи. Консультативные пункты. Другое направление социального партнерства – налаживание контактов с представителями других ОУ города, республики, способствующих повышению уровня воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

Детская психология

Проблема психологической готовности к обучению в школе. Педагогическая и психологическая готовность к обучению в школе и их диагностика. Психическая зрелость и проблема формирования произвольности поведения. Коррекционно-развивающая работа с детьми по формированию психологической готовности к

обучению в школе и адаптации к школе.

Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Ведущее место в работе с детьми – направленность на подготовку к школе. Преодоление типичных проблем психологической незрелости: слабое речевое развитие, неразвитость тонкой моторики, слабое владение операционными навыками, слабое развитие произвольного внимания, памяти, низкий уровень самоконтроля.

Характеристика основных трудностей развития ребенка «группы риска». Отклонение от нормы, степень нарушения, симптомы. Нарушения поведения: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность. Отставание в психическом развитии: задержка в психическом развитии, умственная отсталость.

Развивающая работа с детьми дошкольного возраста: развитие навыков речи, умения слушать и думать. Роль родителей. Развитие органов чувств, создание насыщенной среды и введение нового опыта. Развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста: роль совместной деятельности со взрослым, учет сензитивности периода и зоны ближайшего развития, значимости развивающей игры.

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста

Развитие предпосылок учебной деятельности как одна из актуальных проблем. Три основные трактовки понятия «учебная деятельность» в психологии и педагогике.

Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте, как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий. 3. Исследования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Предпосылки учебной деятельности, две основные группы, их характеристика.

Психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.)

Коммуникативные или психосоциальные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроль и оценки).

Проблема психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, ее связь с изменением ведущего вида деятельности в данном возрастном периоде, а именно с переходом от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности. Специфическая структура учебной деятельности: · учебные задачи; · учебные действия; · контроль; · оценка.

Понятия «целенаправленное обучение» и «учебная деятельность». Формирование способности решать учебную задачу и выделять условия. Зарождение предпосылок в игре как ведущей деятельности старшего дошкольника.

Игра на протяжении дошкольного возраста, развитие игры от развернутой мнимой ситуации и скрытых правил к скрытой мнимой ситуации и явным правилам. Сюжетно-ролевая игра как вид, предполагающий развернутую воображаемую ситуацию, предшествующий играм по правилам. Характеристика игры как своего рода школы социальных отношений, в которой постоянно моделируются и укрепляются социальные формы поведения. Игры по правилам и их значение для формирования предпосылок учебной деятельности. Значение способности подчиняться правилам и переход внешних правил во внутренние для создания предпосылок учебной деятельности. Развитие произвольности психических процессов и формирование у детей способности к планированию, к контролю и самоконтролю. Психологические исследования Л.С. Выготского, А.Л. Венгер, Е.И. и Г.И. Кравцовы, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконина о структуре учебной деятельности. Развитие предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование элементов учебной деятельности, таких как: умения определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата; самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном; - умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов; умение планировать деятельность, ориентируясь на её результат, необходимость формирования умения слушать и слышать воспитателя, смотреть и видеть то, что он показывает, следовать его инструкциям при выполнении учебного задания.

Характеристика показателей сформированности предпосылок учебной деятельности: · умение слушать и запоминать поставленную задачу, устное объяснение, образец; · умение анализировать, вычленять способ действий, применять его для решения поставленной задачи; · умение контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности. Критерии оценки сформированности предпосылок учебной деятельности: высокий уровень: понимание учебного задания, его точное выполнение, выделение основного способа выполнения задания, умение его объяснить, правильно оценить работу других и собственную; средний уровень: принятие и частичное выполнение задания, наличие отдельных ошибок, частичное выделение способа решения задачи, не всегда четкое, логичное объяснение выполнения задания, несформированность оценки и самооценки; низкий уровень: не полное или неверное выполнение задания, наличие существенных ошибок при выполнении, неумение объяснить выполнение задания, не чувствительность к оценке.

Современные воспитательные технологии

Реализация воспитательных задач в технологиях воспитания. воспитательные дела и мероприятия. Организация воспитательного дела. Виды воспитательных дел по их доминирующей цели. Организация

коллективной деятельности воспитанников. Технология коллективного планирования и анализа. Коллективное творческое дело (КТД), технология его осуществления. Реализация в КТД идеи жизнотворчества. Технология групповой проблемной работы в воспитательном процессе. Воспитательная индивидуальная технология, ее основные элементы и этапы реализации.

Сущность метода воспитания, ее направленность. приемы и правила воспитания. Классификация методов воспитания. методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, доклад, диспут, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение). методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, общественное мнение, воспитывающая ситуация). Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание). Условия выбора метода воспитания.

Характеристика формы воспитания. Классификация форм воспитания: по количеству воспитанников, по количеству организаторов, по характеру доминирующей деятельности, по основному содержанию, результату и т.д. Технология проектирования, организация и проведения воспитательных мероприятий в дошкольном учебном заведении. Организация досуга детей.

Основные закономерности воспитания. Основные факторы воспитания. Принципы воспитания и их характеристика. Воспитательная система дошкольных воспитательных организаций и ее функции. Основные компоненты структуры воспитательной системы: управление, содержание, организация, общение. Основные этапы развития воспитательной системы. Воспитательная работа в учебных группах, дома. Основные направления воспитательной деятельности.

Методика дошкольного образования

Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Образовательная область «Познавательное развитие» как одна из важнейших потребностей ребёнка – знакомство с окружающим миром, приобретение способов его познания и творческого преобразования. Новизна содержания, разработанного на принципах амплификации, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, формирования их познавательных интересов и познавательных действий. Формирование первичных представлений о себе, других людях, об окружающем мире, отношениях объектов окружающего мира; формирование представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира; становление основ экологического сознания; формирование познавательных мотивов, любознательности, ценностного отношения к познанию (эмоционально-позитивное отношение к процессу познания и его результату). Основные положения, обуславливающие содержание образовательной области «Познавательное развитие». Представление целостности мира, объединённого знаками, символами, ценностями познания, раскрывающими взаимосвязи в окружающем и выступающими основой жизнедеятельности ребёнка; взаимосвязь реального образа объектов, явлений и их художественной интерпретации, представленной в произведениях искусства; ориентация на возраст и пол ребёнка, его познавательные потребности и интересы, его индивидуальность; на становление умений, навыков, способов познания, необходимых для дальнейшего обучения в начальной школе.

Речевое развитие детей дошкольного возраста

Развитие речевого потенциала ребёнка как средства свободного общения, овладения опытом и нормами социальной жизнедеятельности, познания и понимания природных процессов и процессов мироустройства. Основные задачи речевого развития детей. Развитие культуры общения и доступных форм речевого поведения как способов позитивной коммуникации, самовыражения и успешной социализации детей в коллективе сверстников и взрослых. Формирование активной и разнообразной речевой деятельности как интеграционной основы познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребёнка. Развитие всех структурных компонентов и норм устной речи: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие интонационной культуры речи и речевого творчества; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Становление и обогащение речевой культуры ребёнка средствами художественного слова как образцами речи высокого качества. Воспитание любви и интереса к книгам, литературным произведениям различных жанров. Развитие осознанной потребности в чтении. Содержание образовательной области и ее обусловленность в соответствии с возрастными и психологическими особенностями речевого развития детей дошкольного возраста. Содержательные линии речевого развития детей: развитие свободного общения и коммуникативной культуры, обогащение словаря детей, воспитание звуковой и интонационной культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие речевого творчества, знакомство детей с книжной культурой, воспитание любви и интереса к художественному слову.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является одна из составляющих дошкольного образования, в высокой степени интегрирующих его содержание. Создание условий для успешного социально-коммуникативного развития ребёнка и реализация программного содержания данной области в ее основных направлениях. Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства с учётом этнокультурной ситуации развития. Развитие личностных качеств

ребёнка, обеспечивающих успешность его адаптации и самореализации в стремительно изменяющейся современной жизни. Семь содержательных линий (направлений) психолого-педагогической работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий; формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; гендерной идентичности; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; создание условий для начальной информационной социализации детей.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства

Основные цели реализации образовательной области по направлению «Художественное творчество». Формирование общей и эстетической культуры детей, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Развитие эмоциональной сферы ребёнка на основе сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Основные задачи по направлению «Художественное творчество». Формирование и развитие у воспитанников устойчивого интереса к эстетической стороне окружающей действительности; становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование и развитие у воспитанников интереса к искусству в его различных проявлениях, доступных возрасту; устойчивой позитивной мотивации к восприятию произведений искусства (изобразительного, декоративного, словесного). Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям через освоение художественного опыта прошлого и накопление их собственного личностного и художественного опыта. Раскрытие в процессе взаимодействия педагога с детьми художественно-образной природы искусства, языка и средств художественного выражения. Способствование накоплению у детей опыта эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру; воспитание духовно богатой личности. Приобщение детей (с учётом их возрастных особенностей) к российской и мировой художественной культуре. Формирование у детей (с учетом их возрастных особенностей) элементарных представлений о видах пластических искусств (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн). Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение их потребности в самовыражении через изобразительное и конструктивно-модельное творчество, в соответствии с индивидуальными особенностями.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста средствами музыкального искусства

Основная цель реализации образовательной области по направлению «Музыкальная деятельность». Формирование у ребёнка основ музыкальной и общей культуры как важнейшего условия присвоения духовно-нравственных норм и моральных ценностей, выработанных человечеством; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального и словесного). Основные задачи по направлению «Музыкальная деятельность». Накопление у детей опыта восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку разных эпох, стилей, на народную музыку, формировать «сокровищницу впечатлений». Развитие осознанности восприятия, расширять первоначальные знания о музыке. Стимулирование детей к выражению своих музыкальных впечатлений в исполнительской и творческой деятельности, формирование необходимых для этого умений и навыков, развитие музыкальных способностей. Приобщение к музыкальному искусству, формирование эмоционально-оценочного отношения к музыке (эстетическое чувство, интересы, начала вкуса, представления об эталонах красоты). Использование средств музыкальной деятельности в целях поддержки *разнообразия* дошкольного детства на всех этапах его проживания. Амплификация (обогащение) детского развития в процессе музыкальной деятельности. Развитие у детей творческого воображения, эмоционального интеллекта — в том числе посредством развития эмоциональной отзывчивости на музыку. Обеспечение средствами музыкальной деятельности эмоционального благополучия детей; коррекция эмоциональных состояний у детей с особенностями в развитии, а также у детей со сложной социальной ситуацией развития. Формирование у детей средствами музыки и музыкальной деятельности толерантности по отношению к детям с особенностями (отличающимся национальностью, расой, родным языком, религиозной принадлежностью), в том числе к детям с ОВЗ.

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Физическая культура в широком смысле слова как часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры. Осознанная двигательная активность (утренняя зарядка, гимнастика в середине дня, занятия фитнесом, тренировки в тренажёрном зале, плавание и т. д.) и ведение здорового образа жизни (правильное питание, отдых на природе, личная гигиена). Содержание психолого-педагогической работы в освоении образовательной области «Физическое развитие». Формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия. Сохранение и укрепление здоровья

детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья как основная цель образовательной деятельности. Воспитание ценностного отношения детей к здоровью к себе и здоровью окружающих людей с использованием традиционных средств и средств народной педагогики. Развитие у детей потребности к двигательной активности, интереса к выполнению физических, спортивных упражнений с простейшими элементами вольной борьбы. Развитие физических качеств: силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений. Воспитание физических способностей (координационных, скоростных и выносливости). Формирование представлений о некоторых видах спорта, распространённых в Дагестане (вольная борьба, волейбол, футбол), развитие интереса к физической культуре и спорту. Развитие потребности культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений о гигиенической культуре народов Дагестана.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста

Развитие коммуникативных навыков детей как важнейшая задача в настоящее время. Создание условий для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбор методов и приемов обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. Мнемоника, или мнемотехника как система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Особенности методики. Применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Построение от простого к сложному. Использование простейших мнемоквадратов, последовательный переход к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам. Позже - усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонажа в графическом виде.

Мнемотаблицы и их использование для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Использование специальных предметно – схематических моделей.

Сказкотерапия. Сказкотерапия как эффективный метод развития речи в младшей и средней группах. Использование таких приемов, как словесно – режиссерская игра, психогимнастика, словесное комментирование, совместная словесная импровизация – учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев. Синквейна как один из эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Правила составления синквейна.

- правая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Компьютерные игровые комплексы (КИК) как одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.

Создание компьютерных презентаций, фронтальные и подгрупповые занятия с использованием мультимедийного оборудования (проектор, экран).

Информационные технологии как возможность выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами - всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество.

«Индивидуальная программа познавательного общения взрослого с ребёнком» М. Ю. Сторожевой.

«Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича как **технология**, представляющая собой систему поэтапного включения авторских игр в деятельность ребёнка и постепенного усложнения образовательного материала – игра *«Четырёхцветный квадрат»*, *«Прозрачный квадрат»*, *«Чудо соты»*.

Педагогическая мастерская «Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности»

Изобразительная, художественно-продуктивная деятельность как создающая условия для вовлечения ребенка в собственное творчество. Занятия в детских дошкольных учреждениях, уход от стандартного набора изобразительных материалов и традиционных способов передачи полученной информации. Нетрадиционная техника рисования как новое направление в искусстве, которое помогает развить ребенка всесторонне. Научные исследования в области нетрадиционных техник рисования (Р.Г.Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина, А.А. Фатеева, Г.Н. Давыдова).

Изобразительная деятельность в современных исследованиях как одна из форм художественного освоения ребенком окружающей действительности, в процессе которой он при помощи художественных средств отображает мир. Техника (от греч. *technike* - искусная и *techne* - искусство, мастерство) как

совокупность специальных навыков, способов и приемов, посредством которых исполняется художественное произведение.

Значение целенаправленного обучения у детей, смелость действий, уверенность, свобода владения инструментами и материалами, приобретение технической легкости, свободы, которая является одним из побудителей рисования, создания образа предмета или явления. Современные техники изобразительного творчества как средство развития у детей логического и абстрактного мышления, воображения, фантазии, наблюдательности, внимания и уверенности в себе. Разнообразие материалов как условие постановки новых задач. Взаимосвязь обучения технике изображения и творчества ребенка старшего дошкольного возраста, возможность использовать различные художественные материалы, экспериментировать, находить способы передачи образа в рисунке, лепке, аппликации. Создание условий, при которых ребенок эмоционально реагирует на краски, цвета, формы, выбирая их по своему желанию, является необходимым в творческом процессе. Таким условием является использование современных техник изобразительного творчества или, иными словами, нетрадиционными.

Нетрадиционные изобразительные техники как эффективное средство изображения, включающее новые художественно-выразительные приемы создания художественного образа, композиции и колорита, позволяющие обеспечить наибольшую выразительность образа в творческой работе. Нетрадиционные техники рисования как способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Доступность использования нетрадиционных техник. Возрастные особенности дошкольников. Рисование пальчиками, ладошкой, обрывание, кляксография, монотипия, тычок жесткой полусухой кистью, печать поролоном; печать пробками; восковые мелки + акварель свеча + акварель; отпечатки листьев; рисунки из ладошки; рисование ватными палочками; волшебные веревочки, рисование песком; рисование мыльными пузырями; рисование мятой бумагой; кляксография с трубочкой; монотипия пейзажная; печать по трафарету; монотипия предметная; кляксография обычная; пластилинография.

Проектная деятельность как форма организации образовательных отношений в ДОО

Проектирование как комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проект в ДОО как метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Возникновение метода проектов. 1920-е годы в США, и связь с развитием гуманистического направления в философии и образовании. Вклад американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, сообразуясь с его личным интересом. Развитие метод в работах В. Килпатрика и Э. Коллинга.

Метод проектов и его отражение в идеях отечественных ученых 1920-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий, разработка в научно-педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская и др.). Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяющего значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Метод проектов как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. Основа метода проектов, идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой). Решение проблемы или работа над проектом как применение необходимых знаний и умений из различных разделов образовательной программы дошкольников и получение осязаемых результатов. Классификация проектов, используемых в работе ДОО. В настоящее время проекты могут классифицироваться по признакам: а) по составу участников;

б) по целевой установке; в) по тематике; г) по срокам реализации. Типы проектов: исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.); ролево-игровые - проект с элементами творческих игр. Используется метод вхождения в образ персонажа сказки, рассказа. Метод эмпатии. Дети по-своему решают поставленные проблемы. Например: день игры; неделя игры; используются сценарии с ролевыми играми, игротренинги; алгоритмы сюжетных игр; сценарии игр - путешествий и т.д.; информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её. Итогами проекта могут стать: рисунки детей - выставка; альбом с фотографиями; коллаж; рассказ; алгоритм; мнемотаблица; экскурсия и т.д. Итоговый продукт деятельности зависит от тематики проекта; творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Проект основан на совместной творческой деятельности участников проекта. Деятельность намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату и интересам

участников проекта. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например «Театральная неделя». Виды проектов: комплексные, например «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»; межгрупповые, например «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»; групповые, например «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»; индивидуальные, например «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица». Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие - монопроектами. По продолжительности: - краткосрочными (одно или несколько занятий - 1-2 недели); - средней продолжительности (2-3 месяца); - долгосрочные («Творчество А.С. Пушкина» - на учебный год). Другим признаком классификации являются состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.);

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности. Этапы:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования; комплексные блочно-тематические занятия; интеграция: частичная или полная; метод проектов, как форма организации образовательного пространства; как метод развития творческого познавательного мышления. Работа в данном направлении реализуется, в первую очередь, через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов.

Психолого-педагогические условия физического развития и оздоровления дошкольников

Неразрывное единство оздоровления детей с их психическим здоровьем, с эмоциональным благополучием. Принципы эффективного оздоровления, воспитания и развития ослабленного ребёнка. Организация оздоровительного режима. Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений. Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания. Реализация системы эффективного закаливания. Обеспечение полноценного лечебного питания. Обеспечение психологического комфорта. Использование развивающих форм оздоровительно-воспитательной работы. Педагогика оздоровления как основа оздоровительно-воспитательной работы. Формирование правильного отношения детей к физкультурным занятиям, мероприятиям. Специально ориентированная система мер, методов и методических приёмов. Формирование на доступном уровне необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры. Конкретное содержание задач по формированию необходимых знаний зависит от различных возрастных периодов развития детей, от их индивидуальных особенностей. Формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья. Нетрадиционные методы оздоровления детей дошкольного возраста. Преимущество нетрадиционных методов: простота, доступность, эффективность; личностно-ориентированный подход в работе с ребёнком способствует выбору наиболее оптимальной, результативной комплексной методики; использование нетрадиционных методов в комплексном коррекционно-образовательном процессе, повышают работоспособность, нормализуют состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости, улучшает коммуникативную функцию. Принципы реализации системы эффективного закаливания. Осуществление закаливания только при полном здоровье детей. Постепенность в увеличении интенсивности закаливающих процедур. Учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, наличия у него повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям. Недопустимость проведения закаливания при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства). Закаливающие воздушные ванны для тела. Закаливание носоглотки. Полоскание рта и горла. Точечный массаж. Аутотренинг. Солевые дорожки.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук как средства организации учебно-воспитательной деятельности дошкольников. Компьютерные презентации. Электронные учебники и пособия. Коммуникационные технологии в дошкольном образовании.

Специальная педагогика и психология

Адаптация содержания программ и методических материалов для инклюзивного обучения. Индивидуализация учебного плана и программ для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии инклюзивного образования дошкольников: инвалидов; с задержкой психического развития; с диагнозом умственной отсталости; с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; с аутизмом; с комбинированными нарушениями в развитии.

Сущность, цели, задачи, принципы инклюзивного образования дошкольников. Направления и формы организации инклюзивного образования. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях. Образовательные стандарты для детей инвалидов. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. Социальное партнерство в инклюзивном образовании дошкольников.

Теории отклонения в развитии личности. Факторы психического развития ребенка с отклонениями здоровья. Особенности образовательной деятельности детей с нарушениями: интеллектуального и эмоционально-волевого развития; опорно-двигательного аппарата; восприятия. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика детей с отклонениями здоровья.

Вопросы итоговой аттестации

2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогики.
3. Основы дошкольной педагогики (задачи, основные категории).
4. Лица, ответственные за организацию работы по физическому воспитанию.
5. Медико-педагогическое наблюдение за проведением различных форм физического воспитания.
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о дошкольном образовании.
7. Игрушка, ее значение в развитии ребенка.
8. Виды игрушек, требования к ним.
9. Основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста (задачи, содержание, средства).
10. Общеразвивающая гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
12. Основные формы взаимодействия дошкольного учреждения и школы.
13. Актуальные проблемы физического образования воспитанников дошкольных учреждений в свете современных концепций.
14. Структура образовательной программы по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
15. Наблюдение как основной метод работы с детьми дошкольного возраста по экологическому обучению и воспитанию.
16. Определение понятия «труд».
17. Своеобразие труда дошкольника. Задачи трудового воспитания.
18. Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста.
19. Основы эстетического воспитания дошкольников.
20. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.
21. Формы организации трудовой деятельности дошкольников.
22. Основные средства трудового воспитания.
23. Развитие словаря у детей дошкольного возраста.
24. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста.
25. Семейный детский сад.
26. Опыт народной педагогики Дагестана в воспитании детей дошкольного возраста.
27. Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах ДОУ.
28. Особенности планирования в дошкольных образовательных учреждениях.
29. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой.
30. Своеобразие педагогического процесса в дошкольных учреждениях, пути его оптимизации.
31. Методика формирования пространственных представлений в разных возрастных группах ДОУ.
32. Дошкольное образование как педагогическая система.
33. Методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах в разных возрастных группах ДОУ.
34. Роль семьи в воспитании личности.
35. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.
36. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах ДОУ.
37. Технология различных видов учебных занятий.
38. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством Дагестана.
39. Значение дошкольного возраста в становлении личности.
40. Основные формы работы с детьми по экологическому воспитанию детей до школы.
41. Основные нормативные документы, определяющие деятельность ДОУ.
42. Лекотека как вариативная форма дошкольного образования.
43. Характеристика современных образовательных программ для ДОУ.
44. Служба ранней помощи детям и родителям.
45. Развитие детского творчества в разных видах деятельности.
46. Методика формирования представлений о величине в разных возрастных группах ДОУ.
47. Игра – основной вид деятельности дошкольника.
48. Подготовка преподавателя к учебным занятиям.
49. Понятие готовности к школьному обучению (специальная, общая, психологическая готовность).
50. Профессиональный стандарт педагога.
51. Планирование работы по развитию речи в ДОУ.
52. Лепка как вид детской изобразительной деятельности.
53. Подготовка детей к обучению грамоте.
54. Задачи музыкального воспитания детей.
55. Характеристика активных методов обучения.
56. Консультативные пункты для родителей.
57. Роль семьи в воспитании личности.
58. Комплексное применение средств физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Методические приемы обучения детей движениям.

3.3. Тесты

Дисциплины «Дошкольная педагогика» «Современные воспитательные технологии»

1. *Впишите правильный ответ. Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ?* _____.

2. *Выберите правильный ответ. ФГОС ДО разработан на основе:*

- А) Конституции Российской Федерации;
- Б) Концепция дошкольного воспитания;
- В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- Г) Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Д) Устав дошкольной образовательной организации.
- Е) Семейного кодекса РФ;
- Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;
- З) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

3. *Выберите правильный ответ. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:*

- А) Климатические условия;
- Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. *Выберите правильный ответ. Какие основные принципы дошкольного образования утверждает Стандарт?*

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Доступность обучения;
- Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства (младенческого, раннего и дошкольного), амплификации (обогащения) детского развития;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

5. *Выберите правильный ответ. Стандарт направлен на достижение следующих целей:*

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

6. *Выберите правильный ответ. Стандарт направлен на решение следующих задач:*

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
- Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

7. Выберите правильный ответ. Стандарт является основой для:

- разработки Программы;
- разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- повышения имиджа ДОУ;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

8. Вставьте пропущенные слова. ФГОС включает в себя требования к:

- Программы и ее объему;
- условиям Программы;
- освоения Программы.

9. Выберите правильный ответ. Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?

- Да;
- Нет.

10. Выберите правильный ответ. Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?

- 4; 5; 10.

11. Выберите правильный ответ. Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?

- Социально – коммуникативное развитие;
- Социально – личностное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Познавательно- речевое развитие;
- Физическое развитие.

12. Выберите правильный ответ. Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

13. Выберите правильный ответ. В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

- Навыки чтения и письма;
- Познавательную мотивацию, познавательные действия;
- Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

14. Выберите правильный ответ. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...

- Компетентности воспитателя;
- Наполняемости группы;
- Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

15. Выберите правильный ответ. К какому возрастному периоду относятся следующие виды

деятельности - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- Младенческий возраст
- Ранний возраст
- Дошкольный возраст

16. Выберите правильный ответ. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- Воспитание ребенка;
- Содержание ребенка;
- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

17. Выберите правильный ответ. Наполняемость группы определяется с учетом

- Возможностей дошкольной организации;
- Возраста детей;
- Состояния здоровья;
- Пожеланий родителей;
- Специфики Программы.

18. Выберите правильный ответ. Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ? Назови их?

- 1
- 2
- 3
- 4
- _____

19. Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных соотношений верно?

- 80% и 20%;
- 70% и 30%;
- 60% и 40%;
- 50% и 50%.

20. Добавьте ответ. Какие аспекты образовательной среды для развития ребёнка отражает ФГОС ДО?

- предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- _____
- _____

21. Выберите правильный ответ. Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО - это:

- система условий социализации и индивидуализации детей;
- социальная ситуация развития ребенка;
- система специально организованных занятий с детьми.

22. Выберите правильный ответ. Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- Предметно-развивающая
- Предметно- пространственная;
- Развивающая предметно- пространственная.

23. Выберите правильный ответ. Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?

- Насыщенность
- Вариативность
- Информативность
- Полифункциональность
- Доступность
- Целесообразность
- Безопасность
- Индивидуальность

- Трансформируемость
24. Выберите правильный ответ: **Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?**
- педагогическая диагностика;
 - психологическая диагностика;
 - общая диагностика
25. Дополните фразу. **Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только**

26. Выберите правильный ответ: **Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:**

- для оценки деятельности д/с;
- для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;
- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой.

27. Выберите правильный ответ. **В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?**

- сформированности интегративных качеств;
- знаний и умений по образовательным областям;
- целевых ориентиров.

28. Выберите правильный ответ. **Целевые ориентиры – это:**

- основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

29. Выберите правильный ответ. **Одним из основных целевых ориентиров дошкольного детства является:**

- объем знаний, умений и навыков,
- воображение,
- инициатива,
- физическое развитие,
- творческие способности.

30. Выберите правильный ответ. **Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?**

- Да;
- Нет.

Общее количество вопросов: 30

Количество верных ответов: ___/___%/

Уровни выполнения тестового задания:

- низкий - до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала) ;
- ниже среднего – 36-50% правильных ответов (недостаточное знание содержания материала);
- средний – 51 -80 % правильных ответов (частичное владение содержанием материала);
- высокий – 80 - 100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

Дисциплина «Детская психология»

Выберите один правильный ответ. 1. Метод психолого-педагогических исследований, который ограничивается регистрацией выявленных фактов, называется а) наблюдение; б) формирующий эксперимент; в) констатирующий эксперимент; г) квазиэксперимент.

2. Лонгитюдный метод исследования относится к группе а) организационных методов; б) эмпирических методов; в) методов обработки данных; г) интерпретационных методов.

3. Лонгитюдные исследования не классифицируются по критерию а) цели; б) продолжительности; в) вектору времени; г) использованным способам.

4. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяют в зависимости а) от регулярности; б) от упорядоченности; в) от позиции наблюдателя; г) от активности наблюдателя.

5. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при использовании метода а) наблюдения; б) эксперимента; в) анализа продуктов деятельности; г) контент-анализа.

6. Соединение психологических исследований с проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса в наибольшей мере обеспечивает: а) наблюдение; б) формирующий эксперимент; в) лабораторный

эксперимент; г) метод анализа продуктов деятельности.

7. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы а) о наличии явления; б) о наличии связи между явлениями; в) о наличии самого явления и связей между соответствующими явлениями; г) о наличии причинной связи между явлениями.

8. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он а) естественнонаучный эксперимент; б) формирующий эксперимент; в) констатирующий эксперимент; г) лабораторный эксперимент.

9. Синоним формирующего эксперимента: а) квазиэксперимент; б) естественный эксперимент; в) генетико-моделирующий эксперимент; г) проективный эксперимент.

10. Наиболее верным способом установления надежного контроля за ходом эксперимента является а) статистический анализ; б) использование компьютера; в) рандомизация; г) тщательный отбор испытуемых.

11. Какой метод основан на объективной регистрации действий испытуемого: а) тестирование; б) поведенческие оценки; в) стандартное интервью; г) свободное интервью.

12. Тесты способностей показывают: а) уровень предшествующей подготовки школьника; б) степень вклада наследственности в способности; в) возможность успеха в той или иной области знаний; г) общий уровень умственных способностей.

13. Для оценки интеллектуальных способностей не предназначен а) тест Стенфорд Бине; б) тест Равена; в) тест Векслера; г) ТАТ.

14. Общим признаком тестов Равена и Векслера является а) наличие невербальных заданий; б) учет эффектов образования и жизненного опыта; в) расчет интеллектуального уровня без поправок на возраст.

15. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление а) паспортного возраста и уровня образования; б) умственного и эмоционального возраста; в) интеллектуального и паспортного возраста; г) максимальных и минимальных возрастных показателей.

16. Какое из утверждений точнее всего описывает понятие коэффициента интеллекта: а) характеристика имеющихся познавательных способностей; б) характеристика врожденных способностей; в) мера приобретенных интеллектуальных навыков; г) характеристика зоны ближайшего развития.

17. С помощью ТАТ проводится исследование а) мотивации достижения; б) интеллектуальных способностей; в) неврологических проблем; г) когнитивного дефицита. д) внимания, перцепции и мышления.

18. Какое из утверждений описывает понятие валидности теста: а) способность определять меру дефекта; б) характеристика единства способов использования; в) показатель того, для измерения чего предназначен. г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

19. Какое из определений надежности теста верно: а) способность измерять предназначенное для измерения; б) соответствие правилам конструирования тестов; в) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов; г) мера стабильности результатов теста.

20. Какое утверждение верно определяет понятие стандартизации теста: а) приведение теста в соответствие со стандартами; б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов; в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

21. При выборе теста для проведения исследования важнее всего учесть его а) объективность и портативность; б) валидность и надежность; в) теоретическую основу и объективность; г) портативность и надежность.

22. Известно, что нормы большинства тестов культурно зависимы. При использовании тестов возникает необходимость определения местных норм. Они устанавливаются на основе а) данных отдельных субтестов; б) случайной выборки; в) специальных формул перерасчета норм; г) результатов репрезентативной группы испытуемых из интересующей исследователя популяции/субпопуляции.

23. Опросники интересов используют для установления а) личностных черт; б) того, что ученику нравится или не нравится; в) вероятности успеха в той или иной области; г) диагностики врожденных склонностей.

24. При выборе теста способностей для использования следует прежде всего убедиться в его а) конструктивной валидности; б) прогностической валидности; в) содержательной валидности; г) внешней валидности.

25. Как можно избежать угрозы для внешней валидности теста, возникающей из-за того, что на выполнение теста испытуемыми влияет их осведомленность об участии в исследовании: а) исключить таких испытуемых из исследования; б) включить в тест шкалу лжи; в) ввести стандартную поправку на ложь; г) не включать в обработку данных тех испытуемых, которые показали самые высокие и самые низкие результаты.

26. Стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений, называется: а) стадия наблюдения; б) корреляционная стадия; в) контрольная стадия; г) стадия формирования гипотезы.

27. Как называется переменная, уровень которой в ходе исследования устанавливает и контролирует исследователь: а) планометрическая; б) зависимая; в) независимая; г) корреляционная.

28. При проведении исследований часто встает вопрос о том, насколько характерный материал используется. Как называется мера соответствия по некой характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит: а) валидность; б) вариабельность; в) репрезентативность; г) надежность.

29. После формулирования главной проблемы исследования следующим шагом будет а) формулирование исходной гипотезы; б) выбор методики измерения; в) ознакомление с научной литературой; г) выбор предмета и объекта исследования.

30. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения причинно-следственных отношений:

а) включенное наблюдение; б) корреляционный анализ; в) клинический анализ; г) экспериментальный анализ. 31. Главное преимущество корреляционного метода заключается а) в надежности выявления причинно-следственных отношений; б) в возможности различить зависимые и независимые переменные; в) в выделении дополнительных изолированных переменных, влияющих на отношения между основными переменными. г) в возможности изучения явления, трудно доступного для изучения экспериментальным методом.

Дисциплины «Методика дошкольного образования» «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»

Решение педагогических задач

Задача 1. Определите, какими методами проводилось исследование в приведенных ниже примерах? А. В возрасте шести с половиной лет Сана Н. уже хорошо справляется с задачей, в которой требуется сопоставить два предмета, указать как «одинаковое» (общее), так и «разное». При этом, проявляя уже известную способность к наблюдению за собственными мыслительными операциями, Сана делает любопытное замечание: «Мама, а разное легче увидеть, чем одинаковое.» (По С.Л. Рубинштейну). Б. С целью изучения общительности школьнику задавались следующие вопросы: Вопросы исследователя Ответы испытуемого 1. Вы быстро или медленно знакомитесь с новыми людьми? 2. Непринужденно или натянуто ведете себя в новой компании? 3. Много или мало у вас друзей? 4. Разговорчивы вы или нет в общении с новыми людьми? 20 Быстро Непринужденно Много Разговорчив В. Для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу (отвлекающий раздражитель). Г. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. Е. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами, полученными другими методами, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.

Задача 2. Оцените с точки зрения требований к анкете следующие две группы вопросов. Какие вопросы будут более достоверными? Почему? А. Легко ли вам просидеть час, не разговаривая? Охотно ли вы одалживаете свои вещи? Любите ли вы похвастаться перед экзаменом, что хорошо подготовились? Б. Есть ли у вас чувство юмора? Заносчивы ли вы? Является ли точность чертой вашего характера?

Задача 3. По указанным ниже основаниям сравните естественный и лабораторный эксперименты: задачи эксперимента, экспериментальный материал, подбор испытуемых, позиция экспериментатора, процедура (методика) эксперимента, точность результатов и прогностичность выводов.

Задача 4. Представьте в виде списка требования, предъявляемые к экспериментатору, использующему «срезовой» метод в проведении исследования. В чем будет отличие от таких же требований, но в условиях клинической беседы по Ж. Пиаже?

Задача 5. А.К. Маркова считает, что нельзя допускать отождествления широко понимаемого обучающего эксперимента с формирующим экспериментом и, тем более, с экспериментально-генетическим исследованием. В чем различие, по мнению автора, экспериментально-генетического метода и обучающего эксперимента?

Задача 6. Рассмотрите данную трактовку метода наблюдения с точки зрения экспериментально-психологических задач. «Наблюдение может быть прямым или косвенным. Прямое, или непосредственное, наблюдение, по Гансу Селье, складывается из восприятия, распознавания и измерения. Восприятие это простое установление с помощью органов чувств того, что данный объект находится в определенном месте; распознавание означает, что мы оцениваем данный объект как что-то ранее известное или неизвестное, а измерение - это количественная оценка этого объекта. Косвенное наблюдение осуществляется в том случае, когда данный объект исследований не поддается непосредственному наблюдению. Таким образом, могут быть установки, способности, дарования или такие черты личности и групп людей, как порядочность, альтруизм, дисциплинированность, интеграция группы, взаимодействие. Поскольку эти свойства не поддаются непосредственному наблюдению, исследователь в этом случае пользуется такими показателями этих свойств, которые могут быть ему доступны. Вот примеры таких показателей: внешние проявления поведения, ответы на вопросы, результаты анкетирования, выполненные работы, выбор школы, выбор профессии, прочитанные книги и т.д. И хотя не все эти показатели одинаково доступны наблюдению, любой из них является более «эмпирическим», чем то свойство, которое он определяет. Наряду с непосредственным и косвенным наблюдением выделяют и активное наблюдение. Оно имеет место в том случае, когда исследователь сам принимает активное участие в изучаемом дидактическом процессе и влияет на его ход. Его положительной стороной является возможность исследователя вникнуть в сам процесс, в реакцию учеников и учителей, в мотивы их поступков и направить процесс в соответствии с потребностями исследований. Слабая сторона активного наблюдения заключается в своеобразной подверженности исследователя влияниям изучаемой среды, свойственным данной среде установкам и замыслам, что ослабляет его восприятие и затрудняет работу. Трудность такого наблюдения связана с одновременным выполнением двух функций: исследователя и

активного участника исследуемого процесса. В том случае, когда наблюдатель только исследователь и осуществляет наблюдения как бы извне, его позиция более беспристрастна, но и влияние на ход изучаемого процесса незначительно. Итак, оба типа наблюдения имеют свои положительные и отрицательные стороны. Однако учитель-новатор, как правило, использует метод активного наблюдения, поэтому роль этого метода в школьной практике весьма значительна» (Оконь В. Введение в общую дидактику.).

Задача 7. «Качество запоминания материала школьных программ было выше в смешанных классах, чем только в мужских, что особенно проявилось с началом у учащихся пубертатного периода» (Роговин М.С. Введение в психологию М., С. 354). Постройте схему эксперимента по проверке этого вывода.

Задача 8. Прочитайте внимательно приведенный ниже отрывок из статьи и выскажите свое согласие или несогласие с автором относительно его утверждений, касающихся роли и значения констатирующего и обучающего экспериментов в педагогической психологии. «Метод эксперимента, применяемый в педагогической психологии, носит своеобразный характер по сравнению с тем, как он используется в общей психологии. Он направлен при исследовании проблемы психологии обучения прежде всего на то, чтобы вскрыть сам процесс усвоения, как он осуществляется под воздействием педагога. В этих целях применяются различные формы эксперимента. Мы условно расчленим его на две основные категории: констатирующий и обучающий эксперименты. В эксперименте первого вида исследуется некоторый уже сформированный «продукт» обучения: усвоенные знания и умения применять их при решении задач. В эксперименте второго вида непосредственно осуществляется обучение и поэтому становится возможным исследовать знания и умения в процессе их становления. Однако и констатирующий эксперимент в наших целях может быть применен только тогда, когда он позволяет улавливать «движение» понятий в процессе усвоения их учащимися. Возможны два пути, при которых это удастся сделать: А. Одно и то же экспериментальное задание предлагается учащимся разных классов. Б. Экспериментальное задание предлагается учащимся одного и того же класса, но на различных этапах обучения. В обоих случаях исследователь, таким образом, стремится путем последовательного ряда статистических «срезов» уловить «динамику» процесса усвоения. Каждый из этих путей имеет свои преимущества: первый из них дает возможность в сравнительно короткий срок выявить основные тенденции в усвоении, вскрыть основные качественные особенности усвоения на различных ступенях. Второй требует гораздо более длительного времени. Он дает возможность выявить изменения в более ограниченных пределах: в пределах одной или двух ступеней обучения, но зато в этом случае можно с большим правом говорить о развитии и об изменении тех или иных психических процессов, поскольку исследуются одни и те же учащиеся и поэтому легче обнаружить непосредственное влияние педагогического воздействия на процесс усвоения».

Задача 9. «Эксперимент единственный путь, с помощью которого мы можем проникнуть в закономерности высших процессов достаточно глубоко; именно в эксперименте мы можем вызвать в едином искусственно созданном процессе те сложнейшие, разрозненные во времени изменения, часто годами протекающие латентно, которые в естественном генезисе ребенка никогда не бывают доступными наблюдению во всей своей реальной совокупности, не могут быть охвачены непосредственно единым взглядом и соотносены друг с другом. Исследователь, стремящийся постигнуть законы целого и за внешними признаками желающий проникнуть в каузальную и генетическую связь этих моментов, вынужден прибегнуть к особой форме экспериментирования, которую со стороны методической мы охарактеризуем ниже и сущность которой заключается в создании процессов, раскрывающих реальный ход развития интересующей исследователя функции. Экспериментально-генетическое исследование и дает нам возможность изучать проблему в трех взаимно связанных аспектах: мы опишем структуру, происхождение и дальнейшую судьбу знаковых операций ребенка, подводящих нас вплотную к пониманию внутренней сущности высших психических процессов (Л.С. Выготский Л.С., Собр. соч.: В 6-ти т. М., Т.6. С. 60). Можно ли в данном контексте этим доводам противопоставить представление о том, что основным методом педагогической психологии является наблюдение?»

Задача 10. Перед исследователем стояла задача изучить психологические особенности классификации словесного и наглядного материала у учащихся 2, 4 и 6-х классов в лабораторном эксперименте. Исследование проводилось индивидуально с каждым учеником по одинаковой схеме. Учащимся предлагали 36 картинок с изображением отдельных предметов (часы, линейка, термометр, велосипед, лодка, трамвай и т.д.), расположенных в случайном порядке в виде матрицы 6х6. Испытуемого просили отобрать картинки, чем-то сходные между собой, с его точки зрения (он мог взять столько картинок, сколько хотел). Когда он составлял группу, его просили объяснить, чем похожи отобранные картинки. Затем из оставшихся картинок предлагалось отобрать следующую группу и т.д. до полной классификации материала. После окончания первой части эксперимента (с перерывом в 30 мин.) ребенку предлагался набор из 36 отпечатанных на карточках слов, расположенных также в виде матрицы 6х6 в случайном порядке, и ставилась задача, идентичная описанной выше. Проанализируйте описание эксперимента и выделите: а) независимые переменные; б) предполагаемые зависимые переменные; в) неконтролируемые условия, которые могут сказаться на результатах эксперимента. Каким недостатком описанной схемы эксперимента, который может привести к систематической ошибке? Предложите два других возможных варианта организации эксперимента, свободных от систематических ошибок.

Задача 11. По-видимому, в профессиональной судьбе каждого психолога лонгитюд представляется чрезвычайно желанной, но самой трудно исполнимой и реализуемой исследовательской идеей. В самом деле,

для хорошего и основательного лонгитюда требуются продуманность и планирование иного масштаба, чем в обычном эксперименте. Данная задача представляет вам шанс спроектировать лонгитюд. Воспользуйтесь им, сформулировав цели, задачи, гипотезу, материал, требования к испытуемым и т.д. - словом, все, что необходимо для проведения хорошего лонгитюдного исследования.

Задача 12. Первым и основным требованием, предъявляемым к научному исследованию, является четкое предварительное планирование и тщательно продуманное проведение его на всех этапах. Процесс научного исследования в области педагогической психологии состоит из четырех взаимосвязанных этапов (Фридман Л.М., Количественный и качественный анализ учебной деятельности //Формирование учебной деятельности школьников. М., С. 47). Что это за этапы и что делает исследователь на каждом из них? Тема 3. План семинарско-практического занятия 1. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. 2. Бихевиористская теория учения. 3. Гештальтпсихология и теория учения. 4. Когнитивные теории учения. 5. Гуманистические концепции обучения. 6. Деятельностная теория учения. 7. Основные подходы к обучению.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Таблица 7

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид деятельности	Наименование оборудования, ТСО и программного обеспечения
Лекционная ауд. (25 рабочих мест)	Лекция	Интерактивная доска, компьютерный проектор
Компьютерный класс	Лабораторные занятия	...

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.1. Программно-методические материалы:

- дополнительная программа профессиональной переподготовки;
- рабочие программы дисциплин, практик;
- программа итоговой аттестации;
- Положение об итоговой аттестации;
- контрольно-измерительные материалы (тесты, комплексные задания, экзаменационные билеты, тематика рефератов, проектов и др.).

4.3. Учебные и наглядные средства

- Презентации
- Рукописные учебные пособия
- Раздаточные материалы
- Кейсы
- Педагогические ситуации, задачи, случаи

Таблица 8

4.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Дисциплина	ФИО преподавателя	Ученая степень	Место работы	
			Штат в ДГПУ	Работодатель
Современные воспитательные технологии	Магомедова З.Ш.	К.п.н.	+	
Детская психология	Абдурахманова М.А.	К.п.н.	+	
Методика дошкольного образования	Джамиева М.С.	К.п.н.	+	
Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	Абдурахманова М.А.	К.п.н.	+	
Дошкольная педагогика	Джамиева М.С.	К.п.н.	+	
Информационно-	Мунгиева Н.З.	К.ф.н.	+	

коммуникационные технологии в дошкольном образовании				
Специальная педагогика и психология	Мунгиева Н.З.	К.ф.н.	+	

4.5. Информационное обеспечение программы

1. Информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
2. Нормативно-правовые акты
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 28.12.2022 № 71847)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 27 января 2023 г. № 72149)

3. Литература

1. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении – СПб., 2006
2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л., Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы – М., 2013
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – М., 1968
4. Виноградова М.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада – М., 2011
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. / Под ред. Коломинского Я.Л., Панько-Микас Е.А., 1997
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М., 2008
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие – М., 2015
8. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика – М., 2013
9. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике – М., 2010
10. Психология и педагогика обучения дошкольников – М., 2013
11. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – М., 2013
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник – М., 2013
13. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений – М., 2010
14. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – М., 2008